

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej
nr 88 im. Poznańskich Koziółków w Poznaniu



wrzesień 2018

SPIS TREŚCI

I. Wstęp	3
II. Podstawy prawne	5
III. Oczekiwania Rodziców, Uczniów i Nauczycieli wobec siebie	6
IV. Model Absolwenta Szkoły Podstawowej nr 88 w Poznaniu	8
V. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące	9
VI. Strategia wychowawczo – profilaktyczna Szkoły	11
VII. Strategia ewaluacyjna programu	25

I. Wstęp

Program wychowawczo – profilaktyczny powstał na bazie współpracy i wzajemnie wyrażonych oczekiwań Rodziców, Pracowników Szkoły i Uczniów.

Nadrzędnym celem podejmowanych przez Szkołę działań wychowawczych wobec uczniów jest wspieranie ich w rozwoju tak, aby mogli osiągnąć pełną dojrzałość fizyczną, intelektualną, emocjonalną, społeczną i duchową.

Działania profilaktyczne Szkoły pełnią rolę uzupełniającą wobec wychowania i są z nim nierozzerwalne. Poprzez wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu Szkoła wyposaża go w narzędzia, których użycie doprowadzi ucznia do szeroko pojmowanego sukcesu.

Realizowane oddziaływania odbywają się w zgodzie i we współpracy z Rodziną Ucznia, bazując na podstawowych celach polityki edukacyjnej Rzeczypospolitej Polskiej.

Misją naszej Szkoły jest ukierunkowanie rozwoju ucznia ku **wartościom szacunku, tolerancji, patriotyzmu, uczciwości i przyjaźni**. Nasze cele priorytetowe to:

- opieka nad biologicznym i psychicznym rozwojem wychowanków
- pomoc w hierarchizowaniu wartości
- pomoc w odnajdywaniu swojego miejsca w:
 - rodzinie,
 - grupie koleżeńskej,
 - społeczności szerszej: lokalnej, regionalnej i narodowej
- uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka poprzez zachęcanie do proaktywnych postaw i działalności charytatywnej
- wyposażenie ucznia w podstawowe umiejętności z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa, w tym z zakresu udzielania pierwszej pomocy
- umożliwienie adaptacji dzieci innej narodowości w szkole.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, między innymi podczas godzin z wychowawcą, we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną, pozostałymi pracownikami szkoły oraz we współpracy z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym.

Przy opracowywaniu programu wychowawczo – profilaktycznego uwzględniono obowiązujące akty prawne, dotychczasowe doświadczenia szkoły, wnioski z przeprowadzonych ewaluacji i badań oraz warunki środowiska lokalnego.

Komplementarnym narzędziem dla naszego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest **System Wzmocnień Pozytywnych Zachowań**, stanowiący załącznik nr 1.

II. Podstawy prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 25 marca 2016r.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Statut Szkoły

III. Oczekiwania Rodziców, Uczniów i Nauczycieli wobec siebie

Poniższe tezy zostały opracowane na podstawie ankiet, dyskusji z Samorządem Uczniowskim, warsztatów i indywidualnych rozmów z Rodzicami i Uczniami.

1. **Rodzice oczekują, że Szkoła będzie kierować się w swojej pracy następującymi wartościami:** bezpieczeństwo, odpowiedzialność, prawda, tolerancja, akceptacja, wiedza, kultura osobista i kultura słowa, uczciwość i szczerłość, szacunek, patriotyzm, sprawiedliwość, odwaga, empatia.

Oczekują od Szkoły: wychowania zgodnego z przyjętym systemem wartości, uwzględniania ich woli w różnych aspektach wychowania, rozwoju intelektualnego swoich dzieci, kształtowania adekwatnego poczucia wartości uczniów, zapewnienia im bezpieczeństwa, otoczenia opieką ucznia – obcokrajowca, rozwoju zainteresowań, wychowania zgodnego z przyjętym systemem wartości.

2. **Rodzice oczekują, że szkoła będzie kształtować następujące postawy:** wysoka kultura osobista, szacunek dla dorosłych i rówieśników, tolerancja, uczciwość, obowiązkowość, koleżeńskość, kreatywność.
3. **Uczniowie oczekują od Szkoły:** miłej i serdecznej atmosfery w klasie stwarzanej przez życzliwych im nauczycieli, ciekawego prowadzenia zajęć, właściwego stosunku nauczycieli do uczniów, sprawiedliwego systemu oceniania, szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych,
4. **Nauczyciele oczekują od swoich wychowanków:** wyzbycia się wszelkiej agresji, zarówno słownej jak i fizycznej, otwartej postawy i chęci do poznawania świata, systematycznego uczęszczania na zajęcia.
5. **Nauczyciele oczekują od Rodziców (Opiekunów):** wsparcia w procesie wychowawczym i dydaktycznym, współpracy i regularnego kontaktu z nauczycielami i wychowawcami, rozwiązywania trudnych problemów w atmosferze współpracy

i życzliwości, szczerości i otwartości we wzajemnych kontaktach, wiary w dobre intencje Szkoły i nauczycieli.

6. **Uczniowie i ich Rodzice** oczekują szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych. Szkoła obiecuje, że będzie je organizować w miarę swoich możliwości kadrowych, finansowych i lokalowych. Ponadto Rodzice oczekują nagradzania szczególnych osiągnięć dzieci. Preferują takie formy jak: dyplomy, nagrody rzeczowe (książki, przybory szkolne, pomoce naukowe, naklejki), pochwały ustne i wyróżnienia wobec klasy i szkoły, pochwały na piśmie, wysokie oceny z zachowania, wyróżnienie w programie „Klasa na Medal”.
7. **Rodzice i Uczniowie** uważają, że należy wyciągać konsekwencje wobec wychowanków, gdy w oczywisty sposób nie spełniają słusznych wymagań Szkoły. **Szczególnie** powinny podlegać karze takie zachowania jak: agresja fizyczna i słowna, kradzieże i wymuszenia, stosowanie używek, niekulturalne zachowanie.
8. **Rodzice** oczekują, że wycieczki organizowane przez Szkołę – oprócz niewątpliwego charakteru rekreacyjnego i integracyjnego – będą niosły walor poznawczy i krajoznawczy i zawierać będą elementy wychowania patriotycznego.

IV. Model Absolwenta Szkoły Podstawowej nr 88 w Poznaniu

Realizując wychowawcze, profilaktyczne i dydaktyczne zadania Szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:	
w sferze fizycznej:	<ul style="list-style-type: none"> - znał i stosował zasady zdrowego stylu życia, dbał o zdrowie własne i innych - kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieniczne - troszczył się o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca - bezpiecznie poruszał się po drogach - był aktywny fizycznie – zgodnie z własnymi możliwościami i zainteresowaniami
w sferze emocjonalnej:	<ul style="list-style-type: none"> - starał się właściwie wyrażać swoje emocje - dokonywał właściwej samooceny - starał się być wrażliwym na potrzeby drugiego człowieka i reagował na krzywdę - dążył do pokojowego rozwiązywania konfliktów
w sferze intelektualnej:	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie posługiwał się językiem polskim - potrafił selektywnie korzystać z różnych źródeł informacji - potrafił analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy - potrafił bezpiecznie korzystać z nowoczesnych technologii i Internetu - był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie twórczo i krytycznie - pracował nad rozwojem swojego intelektu - zdobył podstawowe sprawności i umiejętności w zakresie języków obcych
w sferze społecznej:	<ul style="list-style-type: none"> - znał podstawowe formy grzecznościowe i stosował je w różnych sytuacjach życiowych - był odpowiedzialny, prawy i uczciwy - wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, - starał się przewidzieć skutki swoich działań i był gotów ponieść konsekwencje swoich czynów - posiadał wystarczające umiejętności współpracy w grupie - szanował siebie i innych, własność swoją i cudzą - był tolerancyjny, akceptował różnorodność i odmienność - potrafił budować i utrzymywać przyjazne relacje z rówieśnikami
w sferze duchowej i kulturowej:	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczył w różnych formach kultury, był przygotowany do odbioru mass mediów - posiadał odpowiedni zasób wiedzy o własnym kraju i współczesnym świecie - szanował tradycje, symbole narodowe i religijne - poznawał i szanował własne dziedzictwo kulturowe i historyczne - znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów - stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia

V. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące

V.I. Przyczyny zachowań dysfunkcyjnych – czynniki ryzyka

Aby chronić ucznia przed zagrożeniami i zapobiegać jego negatywnym zachowaniom, należy poznać przede wszystkim motywy tych zachowań. Na podstawie naszych obserwacji wnioskujemy, że przyczyną niepokojących nas zachowań uczniów są najczęściej (tzw. czynniki ryzyka):

Rodzaj zachowania dysfunkcyjnego	Czynniki ryzyka
łamanie dyscypliny szkolnej	<ul style="list-style-type: none">- nieadekwatna ekspresja gniewu- bliskie kontakty z dysfunkcyjnym środowiskiem rówieśniczym- niekonsekwentna lub nieskuteczna dyscyplina w rodzinie- rodzicielskie wzorce zachowań dysfunkcyjnych- niskie osiągnięcia szkolne- nieprawidłowe relacje między nauczycielem i uczniem,
agresja rówieśnicza	<ul style="list-style-type: none">- negatywne wzorce, również w mediach- sposób na odreagowanie stresu i „załatwienie sprawy”- chęć dominowania, zaistnienia w grupie- nieumiejętność radzenia sobie z problemami- bliskie relacje z dysfunkcyjnym środowiskiem rówieśniczym- wiara w skuteczność stosowania siły i agresji- ubóstwo- brak dojrzałych więzi w rodzinie
niska motywacja do nauki	<ul style="list-style-type: none">- wcześniejsze niepowodzenia szkolne- specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu- obniżone możliwości intelektualne- problemy z koncentracją uwagi- nadpobudliwość psychoruchowa- niedostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych ucznia- brak stymulacji ze strony rodziny- niskie zainteresowanie rodziców postępami w nauce ich dzieci- osoba nauczyciela- negatywny wpływ grupy rówieśniczej
niestabilne kontakty społeczne	<ul style="list-style-type: none">- lękliwość i agresywność- obniżona odporność na stres i łatwość ulegania frustracji- niska samoocena- niepowodzenia szkolne- nadpobudliwość psychoruchowa- jakość kontaktów w rodzinie- niski poziom umiejętności prospołecznych
niedostateczny poziom kultury osobistej, wulgaryzmy	<ul style="list-style-type: none">- obyczaj środowiskowy- wzorce wyniesione z domu- wyraz buntu- wzorce w mediach- złe relacje nauczyciel-uczeń- brak reakcji nauczycieli i innych dorosłych- ubóstwo językowe- bliskie relacje z dysfunkcyjnym środowiskiem rówieśniczym- kryzys wartości w życiu społecznym

V.II. Czynniki chroniące

W swoich działaniach profilaktycznych skupimy się na wzmacnianiu poniższych czynników chroniących uczniów przed zachowaniami ryzykownymi.

Rodzaj zachowania dysfunkcyjnego	Czynniki chroniące
łamanie dyscypliny szkolnej	<ul style="list-style-type: none">- jasne zasady zachowania, pozytywne oddziaływania rówieśnicze- osobowe traktowanie ucznia- dobre relacje między nauczycielami i uczniami- współpracujący nauczyciele- konsekwentna dyscyplina w rodzinie- wspólny front działań rodziców i nauczycieli
agresja rówieśnicza	<ul style="list-style-type: none">- rodzicielska kontrola zachowania dzieci- dojrzałe więzi w rodzinie- zero tolerancji dla zachowań przemocowych- system pomocy i wsparcia dla ofiar i sprawców przemocy- uczenie odpowiedzialności za swoje zachowanie- rozwijanie wzorców zachowań wolnych od przemocy- usprawnianie umiejętności porozumiewania się
niska motywacja do nauki	<ul style="list-style-type: none">- docenianie osiągnięć szkolnych- zaangażowanie w grupowe zajęcia pozalekcyjne- współdziałanie z rodzicami- udział w zajęciach wspomagających- udział w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych- dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych ucznia na podstawie zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i innych poradni specjalistycznych
niestabilne kontakty społeczne	<ul style="list-style-type: none">- zachowania prospołeczne- silne i pozytywne więzi rodzinne- pozytywna aktywność społeczna- zaangażowanie w działanie samorządu uczniowskiego- udział w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno– społeczne
niska kultura osobista, wulgaryzmy	<ul style="list-style-type: none">- wpojenie konwencjonalnych wartości- jasne zasady zachowania- zaangażowanie rodziców w życie dzieci- wsparcie ze strony grupy preferującej konwencjonalne wartości i zasady zachowania- promowanie kulturalnie zachowujących się uczniów- współdziałanie z lokalną społecznością

VI. Strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły

Dzięki podjętej analizie dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, przy uwzględnieniu oczekiwań wszystkich stron społeczności szkolnej oraz po analizie posiadanych środków, zasobów i możliwości skonstruowaliśmy strategię wychowawczo - profilaktyczną szkoły.

VI.I. Główne zadania wychowania i profilaktyki

Uwzględniając zaplanowane cele oraz szanse i zagrożenia, uważamy, że strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły powinna być zorientowana w szczególności na:

- kształtowanie postaw prozdrowotnych,
- kształtowanie postaw tolerancji i wzajemnego szacunku,
- wdrażanie do przestrzegania zasad zdrowego stylu życia,
- kształtowanie właściwych postaw społecznych (pomoc w odnajdowaniu swojego miejsca w rodzinie, grupie koleżeńskiej, szerszej społeczności: lokalnej, regionalnej i narodowej,
- pomoc w hierarchizowaniu wartości (wdrażanie do przestrzegania norm, modelowanie zachowań),
- wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów poprzez kształtowanie odpowiednich postaw i umiejętności,
- kształtowanie proaktywnych i obywatelskich postaw.

VI.II. Treści i formy działań wychowawczych i profilaktycznych

TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH I – III PODCZAS ZAJĘĆ EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ, JĘZYKA ANGIELSKIEGO, ZAJĘĆ KOMPUTEROWYCH, RELIGII ORAZ INNYCH WYDARZEŃ, ŚWIĄT I WYCIECZEK			
Obszar	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Zdrowie edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia - zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym - kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie - rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku - kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego - uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin - kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki 	<ul style="list-style-type: none"> - włączanie dzieci w organizację i uczestnictwo w zajęciach; aktywny udział w: akcji „Śniadanie daje moc”, Światowym Dniu Zdrowia, Dniu Ziemi, rozgrywkach sportowych, konkursach tematycznych, imprezach i wycieczkach klasowych - udział w akcji „Warzywa i owoce w szkole” - przeprowadzenie zajęć dotyczących zasad higieny – współpraca z higienistką szkolną - stosowanie poznanych zasad podczas przerw i lekcji - propagowanie zdrowego stylu życia i nawyków żywieniowych – Dzień Zdrowia - udział w konkursach o tematyce ekologicznej - aktywne włączanie się w akcje zbierania surowców wtórnych na terenie szkoły - zajęcia edukacyjne w ramach podstawy programowej dla klas I-III 	<ul style="list-style-type: none"> - Zespół Promocji Zdrowia i Profilaktyki - Wychowawcy klas - Nauczyciele przedmiotowi, w szczególności Nauczyciele wychowania fizycznego - Nauczyciele - Wychowawcy świetlicy szkolnej - Pielęgniarka szkolna - Pedagog szkolny - Psycholog szkolny

<p>Relacje</p> <p>kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych - rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń - kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł - kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej - przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; - zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju - rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym - rozwijanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów i sporów 	<ul style="list-style-type: none"> - stworzenie klasowego systemu reguł zachowania i konsekwentne przestrzeganie go - stosowanie ustalonego systemu wzmocnień - integracja zespołu klasowego poprzez wspólnie wykonywane zadania, zabawy i wycieczki - organizowanie zajęć otwartych dla rodziców - scenki przygotowujące do radzenia sobie z emocjami, prowadzenie zajęć umożliwiających poznanie przez ucznia podstawowych emocji i sposobów radzenia sobie z nimi - prowadzenie zajęć uczących empatii i pomocy słabszym – włączanie się w akcje charytatywne - bieżące działania pedagoga i psychologa szkolnego - interwencje wychowawcze wobec ofiar i sprawców agresji - zajęcia edukacyjne w ramach podstawy programowej dla klas I-III - konsekwentne przestrzeganie i odwoływanie się do reguł obowiązujących w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> - Zespół Wychowawczy - Wychowawcy klas - Nauczyciele przedmiotowi, w szczególności Nauczyciele religii - Nauczyciele - Wychowawcy świetlicy szkolnej - Opiekunowie grup i organizacji działających w szkole - Pedagog szkolny - Psycholog szkolny
<p>Kultura</p> <p>wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się - kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; - kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji - określanie swojej przynależności kulturowej poprzez 	<ul style="list-style-type: none"> - zwracanie uwagi na to, żeby uczeń stosował w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych podstawowe zwroty grzecznościowe oraz zasady „savoir vivre” - przeprowadzanie zajęć dotyczących zachowania w różnych sytuacjach, np.: w kinie, teatrze, podczas apeli i uroczystości szkolnych i państwowych - wycieczki do teatru, muzeum, miejsc pamięci 	<ul style="list-style-type: none"> - Zespół Regionalny - Wychowawcy klas - Nauczyciele przedmiotowi, - Nauczyciele Bibliotekarze - Nauczyciele - Wychowawcy świetlicy szkolnej

	<p>kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność - kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, - zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci - kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji - inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej - wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia - przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań - wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną - kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji - kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania 	<p>narodowej, poznawanie zabytków Poznania</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w apelach i uroczystościach szkolnych - współpraca z filią biblioteki Raczyńskich ul. Ognik - współpraca ze szkołami dzielnicy Grunwald – udział w konkursach międzyszkolnych - Dzień Tolerancji i Życzliwości - stwarzanie sytuacji umożliwiających wykorzystanie zdobytych wiadomości, umiejętności - organizowanie kółek i zajęć rozwijających zainteresowania - udział w projektach Zespołu Regionalnego - bieżące działania pedagoga i psychologa szkolnego - zajęcia edukacyjne w ramach podstawy programowej dla klas I-III 	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagog szkolny - Psycholog szkolny
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie świadomości i akceptacji odmienności osób z niepełnosprawnościami, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw 		
<p>Bezpieczeństwo</p> <p>profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych - kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów - przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach - przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym - doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu - kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - spotkania z policją - wycieczki - konkursy - nauka udzielania pierwszej pomocy – dramy - nauka numerów alarmowych i sytuacji, w których z nich korzystamy - udział w Dniu Bezpiecznego Internetu - pogadanki dla rodziców - bieżące działania pedagoga i psychologa szkolnego - zajęcia edukacyjne w ramach podstawy programowej dla klas I-III, szczególnie w ramach przedmiotu „Zajęcia komputerowe” - stosowanie procedur w sytuacjach trudnych - realizowanie indywidualnych Programów Modyfikacji Zachowania dla uczniów sprawiających trudności wychowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> - Zespół TIK - Wychowawcy klas - Nauczyciele przedmiotowi, w szczególności Nauczyciele informatyki - Nauczyciele - Wychowawcy świetlicy szkolnej - Pedagog szkolny - Psycholog szkolny

<p>Rozwój poznawczy</p> <p>Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów i czynników środowiskowych wpływających na ich funkcjonowanie w szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły - rozpoznanie u uczniów ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się - ułatwienie uczniom pokonania progu szkolnego między klasą III a IV - zapewnienie uczniom zdolnym możliwości - wszechstronnego rozwoju - udzielanie pomocy uczniom doświadczającym niepowodzeń szkolnych, w tym wynikających z trudnych warunków środowiskowych, specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeń rozwojowych, aktualnego stanu zdrowia - udzielanie pomocy uczniom innej narodowości lub uczniom, którzy realizowali obowiązek szkolny w innym kraju 	<ul style="list-style-type: none"> - dostosowanie form i sposobów pracy do możliwości dziecka podczas bieżącej pracy z uczniem (m.in. indywidualizacja nauczania) - umożliwianie uczniom udziału w zajęciach specjalistycznych - realizacja programu profilaktycznego „Między klasą 3 a 4” - zespoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego - budowanie programów pomocy dla uczniów z opinią o indywidualnej ścieżce kształcenia - współpraca z rodzicami, przekazywanie zaleceń do pracy z dzieckiem w domu - bieżąca działalność pedagoga lub psychologa szkolnego (m.in. konsultacje, warsztaty, interwencje) - organizacja kół zainteresowań, imprez szkolnych i pozaszkolnych - docenianie osiągnięć szkolnych uczniów: pochwały na forum klasy, szkoły, wybór „najkulturalniejszych” 	<ul style="list-style-type: none"> - Zespół Wychowawczy - Zespół Profilaktyki i Promocji Zdrowia - Wychowawcy klas - Nauczyciele przedmiotowi - Pedagog szkolny - Psycholog szkolny
--	---	--	---

**TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH IV - VI
PODCZAS ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ, ZAJĘĆ Z INNYCH PRZEDMIOTÓW
ORAZ INNYCH WYDARZEŃ, ŚWIĄT I WYCIECZEK**

Obszar	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p>Zdrowie edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu oraz promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia - zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją, przekazywanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości - kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron - rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości - kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia - kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych - doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze oraz warsztaty profilaktyczne - bieżące działania pedagoga i psychologa szkolnego - zajęcia z zakresu pierwszej pomocy - motywowanie uczniów do udziału w warsztatach i konkursach z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej - realizacja programów prozdrowotnych: „Warzywa i owoce w szkole” „Miesiąc Zdrowia” Ogólnopolski Program Edukacji Zdrowotnej „Problem z głowy” Program „SZKOŁA PROMUJĄCA ZDROWIE” „Trzymaj formę” - zajęcia wychowania fizycznego oraz sportowe zajęcia pozalekcyjne - organizacja oraz zachęcanie uczniów do współorganizacji i udziału w Olimpiadzie Zdrowia, Święcie Sportu, konkurencjach sportowych na Festynie Rodzinnym oraz innych konkursach i rozgrywkach sportowych - zajęcia edukacyjne w ramach realizacji podstawy programowej z przedmiotów dla klas IV – VI 	<ul style="list-style-type: none"> - Zespół Promocji Zdrowia i Profilaktyki - Wychowawcy klas - Nauczyciele przedmiotowi, w szczególności Nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody i biologii - Pielęgniarka szkolna - Pedagog szkolny - Psycholog szkolny

<p>Relacje</p> <p>kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy szacunku i akceptacji wobec siebie i innych - kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny - kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości oraz właściwej komunikacji i asertywnego wyrażania własnych potrzeb - rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi oraz wyzwalanie chęci do działania na rzecz w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat) - rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota) - rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> - stworzenie klasowego systemu reguł zachowania i konsekwentne przestrzeganie go - stosowanie ustalonego systemu wzmocnień - integracja zespołu klasowego poprzez wspólnie wykonywane zadania, zabawy i wycieczki - organizacja zajęć otwartych dla rodziców - umożliwianie i zachęcanie do wspólnego spędzania czasu: Festyn Rodzinny, Dzień Rodziny - lekcje wychowawcze oraz warsztaty profilaktyczne - prowadzenie zajęć uczących empatii i pomocy słabszym, włączanie się w akcje charytatywne, działalność organizacji opartych na wolontariacie - zachęcanie uczniów do działalności w ramach Samorządu Uczniowskiego, reprezentacji sportowych, organizacji ZHP, Caritas, PCK itp. - zajęciach wychowania do życia w rodzinie, lekcjach religii oraz etyki - interwencje wychowawcze wobec ofiar i sprawców agresji - zajęcia edukacyjne w ramach realizacji podstawy programowej z przedmiotów dla klas IV – VI - konsekwentne przestrzeganie i odwoływanie się do reguł obowiązujących w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> - Zespół Wychowawczy - Wychowawcy klas - Nauczyciele przedmiotowi - Opiekunowie grup i organizacji działających w szkole - Pedagog szkolny - Psycholog szkolny
<p>Kultura</p> <p>wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów - uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania - kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia - kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze - rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca - rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja lekcji wychowawczych o tej tematyce - zajęcia ukazujące wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności podczas godzin wychowawczych, lekcji języka polskiego oraz historii - umożliwianie i zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach, projektach, konkursach rozwijających uzdolnienia i pasje - warsztaty profilaktyczne 	<ul style="list-style-type: none"> - Zespół Regionalny - Wychowawcy klas - Nauczyciele przedmiotowi, w szczególności Nauczyciele historii, języka polskiego, - Nauczyciele Bibliotekarze

	<p>narodowego</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie - kształtowanie świadomości i akceptacji odmienności osób z niepełnosprawnościami, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw 	<ul style="list-style-type: none"> - bieżąca działalność psychologa i pedagoga szkolnego - stosowanie elementów oceniania kształtującego - udział w spektaklach teatralnych, projekcjach filmowych, wyjściach do muzeów, na wystawy - stosowanie zasad „savoir vivre” podczas uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych oraz uroczystości o charakterze patriotycznym - wycieczki do miejsc pamięci narodowej, poznawanie zabytków Poznania - wystawki, gazetki przygotowane przez uczniów - zajęcia edukacyjne w ramach realizacji podstawy programowej z przedmiotów dla klas IV – VI 	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagog szkolny - Psycholog szkolny
<p>Bezpieczeństwo</p> <p>profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - redukcja agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów - uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych - doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu - rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci - rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji - zwiększanie wiedzy na temat skutków stosowania środków uzależniających, kształtowanie właściwych postaw wobec nich - rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami - dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - warsztaty profilaktyczne - pogadanki - spotkania z policją - udział w Dniu Bezpiecznego Internetu - zajęcia edukacyjne w ramach realizacji podstawy programowej z przedmiotów dla klas IV – VI - stosowanie procedur w sytuacjach trudnych - realizowanie indywidualnych Programów Modyfikacji Zachowania dla uczniów sprawiających trudności wychowawcze - realizacja zewnętrznego programu profilaktycznego z listy programów rekomendowanych - Unplugged 	<ul style="list-style-type: none"> - Zespół TIK - Wychowawcy klas - Nauczyciele przedmiotowi, w szczególności Nauczyciele informatyki - Pedagog szkolny - Psycholog szkolny

<p>Rozwój poznawczy</p> <p>Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów i czynników środowiskowych wpływających na ich funkcjonowanie w szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły - rozpoznanie u uczniów ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się - zapewnienie uczniom zdolnym możliwości wszechstronnego rozwoju - udzielanie pomocy uczniom doświadczającym niepowodzeń szkolnych, w tym wynikających z trudnych warunków środowiskowych, specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeń rozwojowych, aktualnego stanu zdrowia - udzielanie pomocy uczniom innej narodowości lub uczniom, którzy realizowali obowiązek szkolny w innym kraju - udzielanie uczniom wsparcia w dokonywaniu adekwatnych wyborów związanych z rozwojem zainteresowań, kierunkiem kształcenia oraz wyborem zawodu 	<ul style="list-style-type: none"> - dostosowanie form i sposobów pracy do możliwości dziecka podczas bieżącej pracy z uczniem (m.in. indywidualizacja nauczania) - umożliwianie uczniom udziału w zajęciach specjalistycznych - zespoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego - programy pomocy dla uczniów z opinią o indywidualnej ścieżce kształcenia - -współpraca z rodzicami, przekazywanie zaleceń do pracy z dzieckiem w domu - bieżąca działalność pedagoga lub psychologa szkolnego (m.in. konsultacje, warsztaty, interwencje), - organizacja kół zainteresowań, imprez szkolnych i pozaszkolnych - docenianie osiągnięć szkolnych uczniów: pochwały na forum klasy, szkoły, wybór „najkulturalniejszych” - wsparcie wolontariuszy z Akademii Przyszłości - realizacja działań zaplanowanych w Wewnątrzszkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego - realizacja zajęć doskonalących umiejętności uczenia się 	<ul style="list-style-type: none"> - Zespół Wychowawczy - Zespół Profilaktyki i Promocji Zdrowia - Wychowawcy klas - Nauczyciele przedmiotowi - Doradca zawodowy - Pedagog szkolny - Psycholog szkolny
--	---	--	---

**TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH VII - VIII
PODCZAS ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ, ZAJĘĆ Z INNYCH PRZEDMIOTÓW
ORAZ INNYCH WYDARZEŃ, ŚWIĄT I WYCIECZEK**

Obszar	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p>Zdrowie edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje - kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów - rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań - podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału - kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania - kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych - rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności - rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości - kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze oraz warsztaty profilaktyczne i rozwojowe - bieżące działania pedagoga i psychologa szkolnego - zajęcia z zakresu pierwszej pomocy - motywowanie uczniów do udziału w warsztatach i konkursach z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej - realizacja programów prozdrowotnych: - „Warzywa i owoce w szkole” - „Miesiąc Zdrowia” - Ogólnopolski Program Edukacji Zdrowotnej „Problem z głowy” - Program „SZKOŁA PROMUJĄCA ZDROWIE” - „Trzymaj formę” - zajęcia wychowania fizycznego oraz sportowe zajęcia pozalekcyjne - organizacja oraz zachęcanie uczniów do współorganizacji i udziału w Olimpiadzie Zdrowia, Święcie Sportu, konkurencjach sportowych na Festynie Rodzinnym oraz innych konkursach i rozgrywkach sportowych - zajęcia edukacyjne w ramach realizacji podstawy programowej z przedmiotów dla klas VII - VIII 	<ul style="list-style-type: none"> - Zespół Promocji Zdrowia i Profilaktyki - Wychowawcy klas - Nauczyciele przedmiotowi, w szczególności Nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody i biologii - Pielęgniarka szkolna - Pedagog szkolny - Psycholog szkolny

<p>Relacje</p> <p>kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron - kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności - rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat) - rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron - rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji - rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - stworzenie klasowego systemu reguł zachowania i konsekwentne przestrzeganie go - stosowanie ustalonego systemu wzmoceń - integracja zespołu klasowego poprzez wspólnie wykonywane zadania, zabawy i wycieczki - organizacja zajęć otwartych dla rodziców - umożliwianie i zachęcanie do wspólnego spędzania czasu: Festyn Rodzinny, Dzień Rodziny - lekcje wychowawcze oraz warsztaty profilaktyczne - prowadzenie zajęć uczących empatii i pomocy słabszym – włączanie się w akcje charytatywne, działalność organizacji opartych na wolontariacie - zachęcanie uczniów do działalności w ramach Samorządu Uczniowskiego, reprezentacji sportowych, organizacji ZHP, Caritas, PCK itp. - zajęciach wychowania do życia w rodzinie, lekcjach religii oraz etyki - interwencje wychowawcze wobec ofiar i sprawców agresji - zajęcia edukacyjne w ramach realizacji podstawy programowej z przedmiotów dla klas VII – VIII 	<ul style="list-style-type: none"> - Zespół Wychowawczy - Wychowawcy klas - Nauczyciele przedmiotowi - Opiekunowie grup i organizacji działających w szkole - Pedagog szkolny - Psycholog szkolny
<p>Kultura</p> <p>wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego - rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności - umacnianie więzi ze społecznością lokalną - popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości - rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja lekcji wychowawczych o tej tematyce - zajęcia ukazujące wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności podczas godzin wychowawczych, lekcji języka polskiego oraz historii - umożliwianie i zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach, projektach, konkursach rozwijających uzdolnienia i pasje - warsztaty profilaktyczne - bieżąca działalność psychologa i pedagoga szkolnego - stosowanie elementów oceniania kształtującego 	<ul style="list-style-type: none"> - Zespół Regionalny - Wychowawcy klas - Nauczyciele przedmiotowi, w szczególności Nauczyciele historii, języka polskiego, - Nauczyciele Bibliotekarze - Pedagog szkolny - Psycholog szkolny

	<p>społeczności</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw akceptacji odmienności osób z niepełnosprawnościami, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz świadomości ich praw 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w spektaklach teatralnych, projekcjach filmowych, wyjścia do muzeów, na wystawy - stosowanie zasad „savoir vivre” podczas uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych oraz uroczystości o charakterze patriotycznym - wycieczki do miejsc pamięci narodowej, poznawanie zabytków Poznania - wystawki, prezentacje, wydarzenia, konferencje, gazetki przygotowane przez uczniów - zajęcia edukacyjne w ramach realizacji podstawy programowej z przedmiotów dla klas VII – VIII 	
<p>Bezpieczeństwo</p> <p>profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie - przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym - propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych - rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów - dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich - doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu oraz wybierania alternatywnych form aktywności 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - warsztaty profilaktyczne - bieżąca działalność pedagoga i psychologa - spotkania z policją i przedstawicielami organizacji pozarządowych - zajęcia edukacyjne w ramach realizacji podstawy programowej z przedmiotów dla klas VII - VIII - stosowanie procedur w sytuacjach trudnych - realizowanie indywidualnych Programów Modyfikacji Zachowania dla uczniów sprawiających trudności wychowawcze - realizacja zewnętrznego programu profilaktycznego z listy programów rekomendowanych - Unplugged 	<ul style="list-style-type: none"> - Zespół TIK - Wychowawcy klas - Nauczyciele przedmiotowi, w szczególności Nauczyciele informatyki - Pedagog szkolny - Psycholog szkolny

<p>Rozwój poznawczy</p> <p>Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów i czynników środowiskowych wpływających na ich funkcjonowanie w szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły - zapewnienie uczniom zdolnym możliwości wszechstronnego rozwoju - udzielanie pomocy uczniom doświadczającym niepowodzeń szkolnych, w tym wynikających z trudnych warunków środowiskowych, specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeń rozwojowych, aktualnego stanu zdrowia - udzielanie pomocy uczniom innej narodowości lub uczniom, którzy realizowali obowiązek szkolny w innym kraju - udzielanie uczniom wsparcia w dokonywaniu adekwatnych wyborów związanych z rozwojem zainteresowań, kierunkiem kształcenia oraz wyborem zawodu 	<ul style="list-style-type: none"> - dostosowanie form i sposobów pracy do możliwości dziecka podczas bieżącej pracy z uczniem (m.in. indywidualizacja nauczania) - umożliwianie uczniom udziału w zajęciach specjalistycznych - zespoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego - budowanie programów pomocy dla uczniów z opinią o indywidualnej ścieżce kształcenia - współpraca z rodzicami, przekazywanie zaleceń do pracy z dzieckiem w domu - bieżąca działalność pedagoga lub psychologa szkolnym (m.in. konsultacje, warsztaty, interwencje) - organizacja kół zainteresowań, imprez szkolnych i pozaszkolnych - docenianie osiągnięć szkolnych uczniów: pochwały na forum klasy, szkoły, wybór „najkulturalniejszych” - realizacja działań zaplanowanych w Wewnątrzszkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego - realizacja zajęć doskonalących umiejętności uczenia się 	<ul style="list-style-type: none"> - Zespół Wychowawczy - Zespół Profilaktyki i Promocji Zdrowia - Wychowawcy klas - Nauczyciele przedmiotowi - Doradca zawodowy - Pedagog szkolny - Psycholog szkolny
--	---	---	---

VII. Strategia ewaluacyjna programu.

1. Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.
2. Cele ewaluacji:
 - a) ocena skuteczności Szkolnego Programu Wychowawczo – profilaktycznego
 - b) sformułowanie wniosków i rekomendacji, które będą stanowiły podstawę do modyfikacji Szkolnego Programu Wychowawczo – profilaktycznego;
 - c) dostarczenie zainteresowanym podmiotom (tj. Uczniowie, Rodzice i Nauczyciele) informacji o podjętych działaniach.
3. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo - profilaktycznego będzie przeprowadzana jeden raz w roku, w okresie pomiędzy czerwcem a wrześniem.
4. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego przeprowadzi zespół nauczycieli powołanych na początku każdego roku szkolnego przez Dyrektora Szkoły.
5. Dyrektor Szkoły we współpracy z Radą Pedagogiczną określi, czy ewaluacja ma dotyczyć jednego lub kilku obszarów i zagadnień, czy też ma mieć charakter całościowy.
6. W procesie ewaluacji biorą udział uczniowie, rodzice i nauczyciele.
7. Dla sformułowania oceny realizacji Programu Wychowawczo – profilaktycznego można wykorzystać wybrane z poniższych metod i narzędzi:
 - a) sondaż diagnostyczny – badanie kwestionariuszem ankiety dla uczniów klas IV – VIII,
 - b) sondaż diagnostyczny – badanie kwestionariuszem ankiety dla rodziców i nauczycieli,
 - c) zogniskowany wywiad grupowy (badanie focusowe) w klasach I – III,
 - d) obserwacje (prowadzone przez wychowawców klas, nauczycieli, specjalistów szkolnych),
 - e) analiza dokumentów szkolnych i wytworów uczniów.
8. Po każdej przeprowadzonej ewaluacji może nastąpić modyfikacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w zależności od wniosków wynikających z przygotowanego raportu.
9. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu, który będzie do wglądu w bibliotece szkolnej.