

# **PROGRAM**

## **WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej  
nr 88 im. Poznańskich Koziółków w Poznaniu**



**wrzesień 2017**

## SPIS TREŚCI

I. Wstęp .....	3
II. Podstawy prawne .....	5
III. Oczekiwania Rodziców, Uczniów i Nauczycieli wobec siebie .....	6
IV. Model Absolwenta Szkoły Podstawowej nr 88 w Poznaniu .....	8
V. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące .....	9
VI. Strategia wychowawczo – profilaktyczna Szkoły .....	11
VII. Strategia ewaluacyjna programu .....	25

## I. Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na bazie współpracy i wzajemnie wyrażonych oczekiwań Rodziców, Pracowników Szkoły i Uczniów.

Nadrzędnym celem podejmowanych przez Szkołę działań wychowawczych wobec uczniów jest wspieranie ich w rozwoju tak, aby mogli osiągnąć pełną dojrzałość fizyczną, intelektualną, emocjonalną, społeczną i duchową.

Działania profilaktyczne Szkoły pełnią funkcję uzupełniającą wobec wychowania i są z nimi nierozdzielalne. Poprzez wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu Szkoła wyposaża go w narzędzia, których użycie doprowadzi ucznia do szeroko pojmowanego sukcesu.

Realizowane oddziaływania odbywają się w zgodzie i we współpracy z Rodziną Ucznia, bazując na podstawowych celach polityki edukacyjnej Rzeczypospolitej Polskiej.

Misją naszej Szkoły jest ukierunkowanie rozwoju ucznia ku **wartościom szacunku, tolerancji, patriotyzmu, uczciwości i przyjaźni**. Nasze cele priorytetowe to:

- opieka nad biologicznym i psychicznym rozwojem wychowanków
- pomoc w hierarchizowaniu wartości
- pomoc w odnajdywaniu swojego miejsca w:
  - rodzinie,
  - grupie koleżeńskej,
  - społeczności szerszej: lokalnej, regionalnej i narodowej
- uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka poprzez zachęcanie do proaktywnych postaw i działalności charytatywnej
- wyposażenie ucznia w podstawowe umiejętności z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa, w tym z zakresu udzielania pierwszej pomocy
- umożliwienie adaptacji dzieci innej narodowości w szkole.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, między innymi podczas godzin z wychowawcą, we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną, pozostałymi pracownikami szkoły oraz we współpracy z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym.

**Przy opracowywaniu programu wychowawczo – profilaktycznego uwzględniono** obowiązujące akty prawne, dotychczasowe doświadczenia szkoły, wnioski z przeprowadzonych ewaluacji i badań oraz warunki środowiska lokalnego.

Komplementarnym narzędziem dla naszego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest **System Wzmocnień Pozytywnych Zachowań**, stanowiący załącznik nr 1.

## II. Podstawy prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 25 marca 2016 r.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Statut Szkoły

### III. Oczekiwania Rodziców, Uczniów i Nauczycieli wobec siebie

Poniższe tezy zostały opracowane na podstawie ankiet, dyskusji z Samorządem Uczniowskim, warsztatów i indywidualnych rozmów z Rodzicami i Uczniami.

1. **Rodzice oczekują, że Szkoła będzie kierować się w swojej pracy następującymi wartościami:** bezpieczeństwo, odpowiedzialność, prawda, tolerancja, akceptacja, wiedza, kultura osobista i kultura słowa, uczciwość i szczerłość, szacunek, patriotyzm, sprawiedliwość, odwaga, empatia.

**Oczekują od Szkoły:** wychowania zgodnego z przyjętym systemem wartości, uwzględniania ich woli w różnych aspektach wychowania, rozwoju intelektualnego swoich dzieci, kształtowania adekwatnego poczucia wartości uczniów, zapewnienia im bezpieczeństwa, otoczenia opieką ucznia – obcokrajowca, rozwoju zainteresowań, wychowania zgodnego z przyjętym systemem wartości.

2. **Rodzice oczekują, że szkoła będzie kształtować następujące postawy:** wysoka kultura osobista, szacunek dla dorosłych i rówieśników, tolerancja, uczciwość, obowiązkowość, koleżeńskość, kreatywność.
3. **Uczniowie oczekują od Szkoły:** miłej i serdecznej atmosfery w klasie stwarzanej przez życzliwych im nauczycieli, ciekawego prowadzenia zajęć, właściwego stosunku nauczycieli do uczniów, sprawiedliwego systemu oceniania, szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych,
4. **Nauczyciele oczekują od swoich wychowanków:** wyzbycia się wszelkiej agresji, zarówno słownej jak i fizycznej, otwartej postawy i chęci do poznawania świata, systematycznego uczęszczania na zajęcia.
5. **Nauczyciele oczekują od Rodziców (Opiekunów):** wsparcia w procesie wychowawczym i dydaktycznym, współpracy i regularnego kontaktu z nauczycielami i wychowawcami, rozwiązywania trudnych problemów w atmosferze współpracy

i życzliwości, szczerości i otwartości we wzajemnych kontaktach, wiary w dobre intencje Szkoły i nauczycieli.

6. **Uczniowie i ich Rodzice** oczekują szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych. Szkoła obiecuje, że będzie je organizować w miarę swoich możliwości kadrowych, finansowych i lokalowych. Ponadto Rodzice oczekują nagradzania szczególnych osiągnięć dzieci. Preferują takie formy jak: dyplomy, nagrody rzeczowe (książki, przybory szkolne, pomoce naukowe, naklejki), pochwały ustne i wyróżnienia wobec klasy i szkoły, pochwały na piśmie, wysokie oceny z zachowania, wyróżnienie w programie „Klasa na Medal”.
7. **Rodzice i Uczniowie** uważają, że należy wyciągać konsekwencje wobec wychowanków, gdy w oczywisty sposób nie spełniają słusznym wymagań Szkoły. **Szczególnie** powinny podlegać karze takie zachowania jak: agresja fizyczna i słowna, kradzieże i wymuszenia, stosowanie używek, niekulturalne zachowanie.
8. **Rodzice** oczekują, że wycieczki organizowane przez Szkołę – oprócz niewątpliwego charakteru rekreacyjnego i integracyjnego – będą miały walor poznawczy i krajoznawczy i zawierać będą elementy wychowania patriotycznego.

#### IV. Model Absolwenta Szkoły Podstawowej nr 88 w Poznaniu

<b>Realizując wychowawcze, profilaktyczne i dydaktyczne zadania Szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:</b>	
<b>w sferze fizycznej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znał i stosował zasady zdrowego stylu życia, dbał o zdrowie własne i innych</li> <li>- kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieniczne</li> <li>- troszczył się o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca</li> <li>- bezpiecznie poruszał się po drogach</li> <li>- był aktywny fizycznie – zgodnie z własnymi możliwościami i zainteresowaniami</li> </ul>
<b>w sferze emocjonalnej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- starał się właściwie wyrażać swoje emocje</li> <li>- dokonywał właściwej samooceny</li> <li>- starał się być wrażliwym na potrzeby drugiego człowieka i reagował na krzywdę</li> <li>- dążył do pokojowego rozwiązywania konfliktów</li> </ul>
<b>w sferze intelektualnej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawnie posługiwał się językiem polskim</li> <li>- potrafił selektywnie korzystać z różnych źródeł informacji</li> <li>- potrafił analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy</li> <li>- potrafił bezpiecznie korzystać z nowoczesnych technologii i Internetu</li> <li>- był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie twórczo i krytycznie</li> <li>- pracował nad rozwojem swojego intelektu</li> <li>- zdobył podstawowe sprawności i umiejętności w zakresie języków obcych</li> </ul>
<b>w sferze społecznej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znał podstawowe formy grzecznościowe i stosował je w różnych sytuacjach życiowych</li> <li>- był odpowiedzialny, prawy i uczciwy</li> <li>- wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych,</li> <li>- starał się przewidzieć skutki swoich działań i był gotów ponieść konsekwencje swoich czynów</li> <li>- posiadał wystarczające umiejętności współpracy w grupie</li> <li>- szanował siebie i innych, własność swoją i cudzą</li> <li>- był tolerancyjny, akceptował różnorodność i odmienność</li> <li>- potrafił budować i utrzymywać przyjazne relacje z rówieśnikami</li> </ul>
<b>w sferze duchowej i kulturowej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczył w różnych formach kultury, był przygotowany do odbioru mass mediów</li> <li>- posiadał odpowiedni zasób wiedzy o własnym kraju i współczesnym świecie</li> <li>- szanował tradycje, symbole narodowe i religijne</li> <li>- poznawał i szanował własne dziedzictwo kulturowe i historyczne</li> <li>- znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów</li> <li>- stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia</li> </ul>



## V. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące

### V.1. Przyczyny zachowań dysfunkcyjnych – czynniki ryzyka

Aby chronić ucznia przed zagrożeniami i zapobiegać jego negatywnym zachowaniom, należy poznać przede wszystkim motywy tych zachowań. Na podstawie naszych obserwacji wnioskujemy, że przyczyną niepokojących nas zachowań uczniów są najczęściej (tzw. czynniki ryzyka):

Rodzaj zachowania dysfunkcyjnego	Czynniki ryzyka
<b>łamanie dyscypliny szkolnej</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- nieadekwatna ekspresja gniewu</li><li>- bliskie kontakty z dysfunkcyjnym środowiskiem rówieśniczym</li><li>- niekonsekwentna lub nieskuteczna dyscyplina w rodzinie</li><li>- rodzicielskie wzorce zachowań dysfunkcyjnych</li><li>- niskie osiągnięcia szkolne</li><li>- nieprawidłowe relacje między nauczycielem i uczniem,</li></ul>
<b>agresja rówieśnicza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- negatywne wzorce, również w mediach</li><li>- sposób na odreagowanie stresu i „załatwienie sprawy”</li><li>- chęć dominowania, zaistnienia w grupie</li><li>- nieumiejętność radzenia sobie z problemami</li><li>- bliskie relacje z dysfunkcyjnym środowiskiem rówieśniczym</li><li>- wiara w skuteczność stosowania siły i agresji</li><li>- ubóstwo</li><li>- brak dojrzałych więzi w rodzinie</li></ul>
<b>niska motywacja do nauki</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- wcześniejsze niepowodzenia szkolne</li><li>- specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu</li><li>- obniżone możliwości intelektualne</li><li>- problemy z koncentracją uwagi</li><li>- nadpobudliwość psychoruchowa</li><li>- niedostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych ucznia</li><li>- brak stymulacji ze strony rodziny</li><li>- niskie zainteresowanie rodziców postępami w nauce ich dzieci</li><li>- osoba nauczyciela</li><li>- negatywny wpływ grupy rówieśniczej</li></ul>
<b>niestabilne kontakty społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- lękliwość i agresywność</li><li>- obniżona odporność na stres i łatwość ulegania frustracji</li><li>- niska samoocena</li><li>- niepowodzenia szkolne</li><li>- nadpobudliwość psychoruchowa</li><li>- jakość kontaktów w rodzinie</li><li>- niski poziom umiejętności prospołecznych</li></ul>
<b>niedostateczny poziom kultury osobistej, wulgaryzmy</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- obyczaj środowiskowy</li><li>- wzorce wyniesione z domu</li><li>- wyraz buntu</li><li>- wzorce w mediach</li><li>- złe relacje nauczyciel-uczeń</li><li>- brak reakcji nauczycieli i innych dorosłych</li><li>- ubóstwo językowe</li><li>- bliskie relacje z dysfunkcyjnym środowiskiem rówieśniczym</li><li>- kryzys wartości w życiu społecznym</li></ul>

## V.2. Czynniki chroniące

W swoich działaniach profilaktycznych skupimy się na wzmocnieniu poniższych czynników chroniących uczniów przed zachowaniami ryzykownymi.

Rodzaj zachowania dysfunkcyjnego	Czynniki chroniące
<b>łamanie dyscypliny szkolnej</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- jasne zasady zachowania, pozytywne oddziaływania rówieśnicze</li><li>- osobowe traktowanie ucznia</li><li>- dobre relacje między nauczycielami i uczniami</li><li>- współpracujący nauczyciele</li><li>- konsekwentna dyscyplina w rodzinie</li><li>- wspólny front działań rodziców i nauczycieli</li></ul>
<b>agresja rówieśnicza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rodzicielska kontrola zachowania dzieci</li><li>- dojrzałe więzi w rodzinie</li><li>- zero tolerancji dla zachowań przemocowych</li><li>- system pomocy i wsparcia dla ofiar i sprawców przemocy</li><li>- uczenie odpowiedzialności za swoje zachowanie</li><li>- rozwijanie wzorców zachowań wolnych od przemocy</li><li>- usprawnianie umiejętności porozumiewania się</li></ul>
<b>niska motywacja do nauki</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- docenianie osiągnięć szkolnych</li><li>- zaangażowanie w grupowe zajęcia pozalekcyjne</li><li>- współdziałanie z rodzicami</li><li>- udział w zajęciach wspomagających</li><li>- udział w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych</li><li>- dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych ucznia na podstawie zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i innych poradni specjalistycznych</li></ul>
<b>niestabilne kontakty społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zachowania prospołeczne</li><li>- silne i pozytywne więzi rodzinne</li><li>- pozytywna aktywność społeczna</li><li>- zaangażowanie w działanie Samorządu Uczniowskiego</li><li>- udział w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne</li></ul>
<b>niska kultura osobista, wulgaryzmy</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- wpojenie konwencjonalnych wartości</li><li>- jasne zasady zachowania</li><li>- zaangażowanie rodziców w życie dzieci</li><li>- wsparcie ze strony grupy preferującej konwencjonalne wartości i zasady zachowania</li><li>- promowanie kulturalnie zachowujących się uczniów</li><li>- współdziałanie z lokalną społecznością</li></ul>

## VI. Strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły

Dzięki podjętej analizie dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, przy uwzględnieniu oczekiwań wszystkich stron społeczności szkolnej oraz po analizie posiadanych środków, zasobów i możliwości skonstruowaliśmy strategię wychowawczo-profilaktyczną szkoły.

### VI.1. Główne zadania wychowania i profilaktyki

Uwzględniając zaplanowane cele oraz szanse i zagrożenia, uważamy, że strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły powinna być zorientowana w szczególności na:

- kształtowanie postaw prozdrowotnych,
- kształtowanie postaw tolerancji i wzajemnego szacunku,
- wdrażanie do przestrzegania zasad zdrowego stylu życia,
- kształtowanie właściwych postaw społecznych (pomoc w odnajdowaniu swojego miejsca w rodzinie, grupie koleżeńskiej, szerszej społeczności: lokalnej, regionalnej i narodowej),
- pomoc w hierarchizowaniu wartości (wdrażanie do przestrzegania norm, modelowanie zachowań),
- wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów poprzez kształtowanie odpowiednich postaw i umiejętności,
- kształtowanie proaktywnych i obywatelskich postaw.

## VI.2. Treści i formy działań wychowawczych i profilaktycznych

<b>TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH I – III PODCZAS ZAJĘĆ EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ, JĘZYKA ANGIELSKIEGO, ZAJĘĆ KOMPUTEROWYCH, RELIGII ORAZ WYDARZEŃ, ŚWIĄT I WYCIECZEK</b>			
<b>Obszar</b>	<b>Zadania</b>	<b>Formy i sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
<b>Zdrowie</b>  edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia</li> <li>- zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej</li> <li>- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym</li> <li>- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie</li> <li>- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku</li> <li>- kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego</li> <li>- uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin</li> <li>- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- włączanie dzieci w organizację i uczestnictwo w zajęciach; aktywny udział w: akcji „Śniadanie daje moc”, Światowym Dniu Zdrowia, Dniu Ziemi, rozgrywkach sportowych, konkursach tematycznych, imprezach i wycieczkach klasowych</li> <li>- udział w akcji „Warzywa i owoce w szkole”</li> <li>- przeprowadzenie zajęć dotyczących zasad higieny – współpraca z higienistką szkolną</li> <li>- stosowanie poznanych zasad podczas przerw i lekcji</li> <li>- propagowanie zdrowego stylu życia i nawyków żywieniowych – Dzień Zdrowia</li> <li>- udział w konkursach o tematyce ekologicznej</li> <li>- aktywne włączanie się w akcje zbierania surowców wtórnych na terenie szkoły</li> <li>- zajęcia edukacyjne w ramach podstawy programowej dla klas I-III</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zespół Promocji Zdrowia i Profilaktyki</li> <li>- Wychowawcy klas</li> <li>- Nauczyciele przedmiotowi, w szczególności Nauczyciele wychowania fizycznego</li> <li>- Nauczyciele - Wychowawcy świetlicy szkolnej</li> <li>- Pielęgniarka szkolna</li> <li>- Pedagog szkolny</li> <li>- Psycholog szkolny</li> </ul>

<p><b>Relacje</b></p> <p>kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych</li> <li>- rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń</li> <li>- kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł</li> <li>- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej</li> <li>- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju</li> <li>- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym</li> <li>- rozwijanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów i sporów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stworzenie klasowego systemu reguł zachowania i konsekwentne przestrzeganie go</li> <li>- stosowanie ustalonego systemu wzmocnień</li> <li>- integracja zespołu klasowego poprzez wspólnie wykonywane zadania, zabawy i wycieczki</li> <li>- organizowanie zajęć otwartych dla rodziców</li> <li>- scenki przygotowujące do radzenia sobie z emocjami, prowadzenie zajęć umożliwiających poznanie przez ucznia podstawowych emocji i sposobów radzenia sobie z nimi</li> <li>- prowadzenie zajęć uczących empatii i pomocy słabszym – włączanie się w akcje charytatywne</li> <li>- bieżące działania pedagoga i psychologa szkolnego</li> <li>- interwencje wychowawcze wobec ofiar i sprawców agresji</li> <li>- zajęcia edukacyjne w ramach podstawy programowej dla klas I-III</li> <li>- konsekwentne przestrzeganie i odwoływanie się do reguł obowiązujących w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zespół Wychowawczy</li> <li>- Wychowawcy klas</li> <li>- Nauczyciele przedmiotowi, w szczególności Nauczyciele religii</li> <li>- Nauczyciele - Wychowawcy świetlicy szkolnej</li> <li>- Opiekunowie grup i organizacji działających w szkole</li> <li>- Pedagog szkolny</li> <li>- Psycholog szkolny</li> </ul>
<p><b>Kultura</b></p> <p>wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się</li> <li>- kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła</li> <li>- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji</li> <li>- określanie swojej przynależności kulturowej poprzez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwracanie uwagi na to, żeby uczeń stosował w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych podstawowe zwroty grzecznościowe oraz zasady savoir-vivre</li> <li>- przeprowadzanie zajęć dotyczących zachowania w różnych sytuacjach, np.: w kinie, teatrze, podczas apeli i uroczystości szkolnych i państwowych</li> <li>- wycieczki do teatru, muzeum, miejsc pamięci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zespół Regionalny</li> <li>- Wychowawcy klas</li> <li>- Nauczyciele przedmiotowi,</li> <li>- Nauczyciele Bibliotekarze</li> <li>- Nauczyciele - Wychowawcy świetlicy szkolnej</li> </ul>

	<p>kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność</li> <li>- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury,</li> <li>- zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci</li> <li>- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji</li> <li>- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej</li> <li>- wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia</li> <li>- przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów</li> <li>- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań</li> <li>- wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną</li> <li>- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji</li> <li>- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania</li> </ul>	<p>narodowej, poznawanie zabytków Poznania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w apelach i uroczystościach szkolnych</li> <li>- współpraca z filią biblioteki Raczyńskich ul. Ognik</li> <li>- współpraca ze szkołami dzielnicy Grunwald – udział w konkursach międzyszkolnych</li> <li>- Dzień Tolerancji i Życzliwości</li> <li>- stwarzanie sytuacji umożliwiających wykorzystanie zdobytych wiadomości, umiejętności</li> <li>- organizowanie kółek i zajęć rozwijających zainteresowania</li> <li>- udział w projektach Zespołu Regionalnego</li> <li>- bieżące działania pedagoga i psychologa szkolnego</li> <li>- zajęcia edukacyjne w ramach podstawy programowej dla klas I-III</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagog szkolny</li> <li>- Psycholog szkolny</li> </ul>
--	---	--	--

	- kształtowanie świadomości i akceptacji odmienności osób z niepełnosprawnościami, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw		
<b>Bezpieczeństwo</b>  profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych</li> <li>- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów</li> <li>- przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach</li> <li>- przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym</li> <li>- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki</li> <li>- spotkania z policją</li> <li>- wycieczki</li> <li>- konkursy</li> <li>- nauka udzielania pierwszej pomocy – dramy</li> <li>- nauka numerów alarmowych i sytuacji, w których z nich korzystamy</li> <li>- udział w Dniu Bezpiecznego Internetu</li> <li>- pogadanki dla rodziców</li> <li>- bieżące działania pedagoga i psychologa szkolnego</li> <li>- zajęcia edukacyjne w ramach podstawy programowej dla klas I-III, szczególnie w ramach przedmiotu „Zajęcia komputerowe”</li> <li>- stosowanie procedur w sytuacjach trudnych</li> <li>- realizowanie indywidualnych Programów Modyfikacji Zachowania dla uczniów sprawiających trudności wychowawcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zespół TIK</li> <li>- Wychowawcy klas</li> <li>- Nauczyciele przedmiotowi, w szczególności Nauczyciele informatyki</li> <li>- Nauczyciele - Wychowawcy świetlicy szkolnej</li> <li>- Pedagog szkolny</li> <li>- Psycholog szkolny</li> </ul>

<p><b>Rozwój poznawczy</b></p> <p>Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów i czynników środowiskowych wpływających na ich funkcjonowanie w szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły</li> <li>- rozpoznanie u uczniów ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się</li> <li>- ułatwienie uczniom pokonania progu szkolnego między klasą III a IV</li> <li>- zapewnienie uczniom zdolnym możliwości</li> <li>- wszechstronnego rozwoju</li> <li>- udzielanie pomocy uczniom doświadczającym niepowodzeń szkolnych, w tym wynikających z trudnych warunków środowiskowych, specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeń rozwojowych, aktualnego stanu zdrowia</li> <li>- udzielanie pomocy uczniom innej narodowości lub uczniom, którzy realizowali obowiązek szkolny w innym kraju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostosowanie form i sposobów pracy do możliwości dziecka podczas bieżącej pracy z uczniem (m.in. indywidualizacja nauczania)</li> <li>- umożliwianie uczniom udziału w zajęciach specjalistycznych</li> <li>- realizacja programu profilaktycznego „Między klasą 3 a 4”</li> <li>- zespoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego</li> <li>- budowanie programów pomocy dla uczniów z opinią o indywidualnej ścieżce kształcenia</li> <li>- współpraca z rodzicami, przekazywanie zaleceń do pracy z dzieckiem w domu</li> <li>- bieżąca działalność pedagoga lub psychologa szkolnego (m.in. konsultacje, warsztaty, interwencje)</li> <li>- organizacja kół zainteresowań, imprez szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>- docenianie osiągnięć szkolnych uczniów: pochwały na forum klasy, szkoły, wybór „najkulturalniejszych”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zespół Wychowawczy</li> <li>- Zespół Profilaktyki i Promocji Zdrowia</li> <li>- Wychowawcy klas</li> <li>- Nauczyciele przedmiotowi</li> <li>- Pedagog szkolny</li> <li>- Psycholog szkolny</li> </ul>
--	---	--	---



**TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH IV - VI  
PODCZAS ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ, ZAJĘĆ Z INNYCH PRZEDMIOTÓW  
ORAZ WYDARZEŃ, ŚWIĄT I WYCIECZEK**

<b>Obszar</b>	<b>Zadania</b>	<b>Formy i sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
<p><b>Zdrowie</b>  edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu oraz promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia</li> <li>- zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją, przekazywanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości</li> <li>- kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron</li> <li>- rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości</li> <li>- kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia</li> <li>- kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych</li> <li>- doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze oraz warsztaty profilaktyczne</li> <li>- bieżące działania pedagoga i psychologa szkolnego</li> <li>- zajęcia z zakresu pierwszej pomocy</li> <li>- motywowanie uczniów do udziału w warsztatach i konkursach z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej</li> <li>- realizacja programów prozdrowotnych: „Warzywa i owoce w szkole” „Miesiąc Zdrowia” Ogólnopolski Program Edukacji Zdrowotnej „Problem z głowy” Program „SZKOŁA PROMUJĄCA ZDROWIE” „Trzymaj formę”</li> <li>- zajęcia wychowania fizycznego oraz sportowe zajęcia pozalekcyjne</li> <li>- organizacja oraz zachęcanie uczniów do współorganizacji i udziału w Olimpiadzie Zdrowia, Święcie Sportu, konkurencjach sportowych na Festynie Rodzinnym oraz innych konkursach i rozgrywkach sportowych</li> <li>- zajęcia edukacyjne w ramach realizacji podstawy programowej z przedmiotów dla klas IV – VI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zespół Promocji Zdrowia i Profilaktyki</li> <li>- Wychowawcy klas</li> <li>- Nauczyciele przedmiotowi, w szczególności Nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody i biologii</li> <li>- Pielęgniarka szkolna</li> <li>- Pedagog szkolny</li> <li>- Psycholog szkolny</li> </ul>

<p><b>Relacje</b></p> <p>kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postawy szacunku i akceptacji wobec siebie i innych</li> <li>- kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny</li> <li>- kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości oraz właściwej komunikacji i asertywnego wyrażania własnych potrzeb</li> <li>- rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi oraz wyzwalanie chęci do działania w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat)</li> <li>- rozwijanie poczucia przynależności do grupy (Samorząd Uczniowski, klub, drużyna, wspólnota)</li> <li>- rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stworzenie klasowego systemu reguł zachowania i konsekwentne przestrzeganie go</li> <li>- stosowanie ustalonego systemu wzmocnień</li> <li>- integracja zespołu klasowego poprzez wspólnie wykonywane zadania, zabawy i wycieczki</li> <li>- organizacja zajęć otwartych dla rodziców</li> <li>- umożliwianie i zachęcanie do wspólnego spędzania czasu: Festyn Rodzinny, Dzień Rodziny</li> <li>- lekcje wychowawcze oraz warsztaty profilaktyczne</li> <li>- prowadzenie zajęć uczących empatii i pomocy słabszym, włączanie się w akcje charytatywne, działalność organizacji opartych na wolontariacie</li> <li>- zachęcanie uczniów do działalności w ramach Samorządu Uczniowskiego, reprezentacji sportowych, organizacji ZHP, Caritas, PCK itp.</li> <li>- zajęciach wychowania do życia w rodzinie, lekcjach religii oraz etyki</li> <li>- interwencje wychowawcze wobec ofiar i sprawców agresji</li> <li>- zajęcia edukacyjne w ramach realizacji podstawy programowej z przedmiotów dla klas IV – VI</li> <li>- konsekwentne przestrzeganie i odwoływanie się do reguł obowiązujących w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zespół Wychowawczy</li> <li>- Wychowawcy klas</li> <li>- Nauczyciele przedmiotowi</li> <li>- Opiekunowie grup i organizacji działających w szkole</li> <li>- Pedagog szkolny</li> <li>- Psycholog szkolny</li> </ul>
<p><b>Kultura</b></p> <p>wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów</li> <li>- uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania</li> <li>- kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia</li> <li>- kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze</li> <li>- rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca</li> <li>- rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja lekcji wychowawczych o tej tematyce</li> <li>- zajęcia ukazujące wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności podczas godzin wychowawczych, lekcji języka polskiego oraz historii</li> <li>- umożliwianie i zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach, projektach, konkursach rozwijających uzdolnienia i pasje</li> <li>- warsztaty profilaktyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zespół Regionalny</li> <li>- Wychowawcy klas</li> <li>- Nauczyciele przedmiotowi, w szczególności Nauczyciele historii, języka polskiego,</li> <li>- Nauczyciele Bibliotekarze</li> </ul>

	<p>narodowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie</li> <li>- kształtowanie świadomości i akceptacji odmienności osób z niepełnosprawnościami, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bieżąca działalność psychologa i pedagoga szkolnego</li> <li>- stosowanie elementów oceniania kształtującego</li> <li>- udział w spektaklach teatralnych, projekcjach filmowych, wyjściach do muzeów, na wystawy</li> <li>- stosowanie zasad savoir-vivre podczas uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych oraz uroczystości o charakterze patriotycznym</li> <li>- wycieczki do miejsc pamięci narodowej, poznawanie zabytków Poznania</li> <li>- wystawki, gazetki przygotowane przez uczniów</li> <li>- zajęcia edukacyjne w ramach realizacji podstawy programowej z przedmiotów dla klas IV – VI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagog szkolny</li> <li>- Psycholog szkolny</li> </ul>
<p><b>Bezpieczeństwo</b></p> <p>profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redukcja agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów</li> <li>- uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych</li> <li>- doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu</li> <li>- rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci</li> <li>- rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji</li> <li>- zwiększanie wiedzy na temat skutków stosowania środków uzależniających, kształtowanie właściwych postaw wobec nich</li> <li>- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami</li> <li>- dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- warsztaty profilaktyczne</li> <li>- pogadanki</li> <li>- spotkania z policją</li> <li>- udział w Dniu Bezpiecznego Internetu</li> <li>- zajęcia edukacyjne w ramach realizacji podstawy programowej z przedmiotów dla klas IV – VI</li> <li>- stosowanie procedur w sytuacjach trudnych</li> <li>- realizowanie indywidualnych Programów Modyfikacji Zachowania dla uczniów sprawiających trudności wychowawcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zespół TIK</li> <li>- Wychowawcy klas</li> <li>- Nauczyciele przedmiotowi, w szczególności Nauczyciele informatyki</li> <li>- Pedagog szkolny</li> <li>- Psycholog szkolny</li> </ul>

<p><b>Rozwój poznawczy</b></p> <p>Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów i czynników środowiskowych wpływających na ich funkcjonowanie w szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły</li> <li>- rozpoznanie u uczniów ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się</li> <li>- zapewnienie uczniom zdolnym możliwości wszechstronnego rozwoju</li> <li>- udzielanie pomocy uczniom doświadczającym niepowodzeń szkolnych, w tym wynikających z trudnych warunków środowiskowych, specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeń rozwojowych, aktualnego stanu zdrowia</li> <li>- udzielanie pomocy uczniom innej narodowości lub uczniom, którzy realizowali obowiązek szkolny w innym kraju</li> <li>- udzielanie uczniom wsparcia w dokonywaniu adekwatnych wyborów związanych z rozwojem zainteresowań, kierunkiem kształcenia oraz wyborem zawodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostosowanie form i sposobów pracy do możliwości dziecka podczas bieżącej pracy z uczniem (m.in. indywidualizacja nauczania )</li> <li>- umożliwianie uczniom udziału w zajęciach specjalistycznych</li> <li>- zespoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego</li> <li>- programy pomocy dla uczniów z opinią o indywidualnej ścieżce kształcenia</li> <li>- współpraca z rodzicami, przekazywanie zaleceń do pracy z dzieckiem w domu</li> <li>- bieżąca działalność pedagoga lub psychologa szkolnego (m.in. konsultacje, warsztaty, interwencje)</li> <li>- organizacja kół zainteresowań, imprez szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>- docenianie osiągnięć szkolnych uczniów: pochwały na forum klasy, szkoły, wybór „najkulturalniejszych”</li> <li>- wsparcie wolontariuszy z Akademii Przyszłości</li> <li>- realizacja działań zaplanowanych w Wewnątrzszkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zespół Wychowawczy</li> <li>- Zespół Profilaktyki i Promocji Zdrowia</li> <li>- Wychowawcy klas</li> <li>- Nauczyciele przedmiotowi</li> <li>- Doradca zawodowy</li> <li>- Pedagog szkolny</li> <li>- Psycholog szkolny</li> </ul>
--	---	---	---

**TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH VII - VIII  
PODCZAS ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ, ZAJĘĆ Z INNYCH PRZEDMIOTÓW  
ORAZ WYDARZEŃ, ŚWIĄT I WYCIECZEK**

<b>Obszar</b>	<b>Zadania</b>	<b>Formy i sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
<p><b>Zdrowie</b>  edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje</li> <li>- kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów</li> <li>- rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań</li> <li>- podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału</li> <li>- kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania</li> <li>- kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych</li> <li>- rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności</li> <li>- rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości</li> <li>- kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze oraz warsztaty profilaktyczne i rozwojowe</li> <li>- bieżące działania pedagoga i psychologa szkolnego</li> <li>- zajęcia z zakresu pierwszej pomocy</li> <li>- motywowanie uczniów do udziału w warsztatach i konkursach z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej</li> <li>- realizacja programów prozdrowotnych:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Warzywa i owoce w szkole”</li> <li>- „Miesiąc Zdrowia”</li> <li>- Ogólnopolski Program Edukacji Zdrowotnej „Problem z głowy”</li> <li>- Program „SZKOŁA PROMUJĄCA ZDROWIE”</li> <li>- „Trzymaj formę”</li> </ul> </li> <li>- zajęcia wychowania fizycznego oraz sportowe zajęcia pozalekcyjne</li> <li>- organizacja oraz zachęcanie uczniów do współorganizacji i udziału w Olimpiadzie Zdrowia, Święcie Sportu, konkurencjach sportowych na Festynie Rodzinnym oraz innych konkursach i rozgrywkach sportowych</li> <li>- zajęcia edukacyjne w ramach realizacji podstawy programowej z przedmiotów dla klas VII - VIII</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zespół Promocji Zdrowia i Profilaktyki</li> <li>- Wychowawcy klas</li> <li>- Nauczyciele przedmiotowi, w szczególności Nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody i biologii</li> <li>- Pielęgniarka szkolna</li> <li>- Pedagog szkolny</li> <li>- Psycholog szkolny</li> </ul>

<p><b>Relacje</b></p> <p>kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron</li> <li>- kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności</li> <li>- rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat)</li> <li>- rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron</li> <li>- rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji</li> <li>- rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stworzenie klasowego systemu reguł zachowania i konsekwentne przestrzeganie go</li> <li>- stosowanie ustalonego systemu wzmocnień</li> <li>- integracja zespołu klasowego poprzez wspólnie wykonywane zadania, zabawy i wycieczki</li> <li>- organizacja zajęć otwartych dla rodziców</li> <li>- umożliwianie i zachęcanie do wspólnego spędzania czasu: Festyn Rodzinny, Dzień Rodziny</li> <li>- lekcje wychowawcze oraz warsztaty profilaktyczne</li> <li>- prowadzenie zajęć uczących empatii i pomocy słabszym – włączanie się w akcje charytatywne, działalność organizacji opartych na wolontariacie</li> <li>- zachęcanie uczniów do działalności w ramach Samorządu Uczniowskiego, reprezentacji sportowych, organizacji ZHP, Caritas, PCK itp.</li> <li>- zajęciach wychowania do życia w rodzinie, lekcjach religii oraz etyki</li> <li>- interwencje wychowawcze wobec ofiar i sprawców agresji</li> <li>- zajęcia edukacyjne w ramach realizacji podstawy programowej z przedmiotów dla klas VII – VIII</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zespół Wychowawczy</li> <li>- Wychowawcy klas</li> <li>- Nauczyciele przedmiotowi</li> <li>- Opiekunowie grup i organizacji działających w szkole</li> <li>- Pedagog szkolny</li> <li>- Psycholog szkolny</li> </ul>
<p><b>Kultura</b></p> <p>wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego</li> <li>- rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności</li> <li>- umacnianie więzi ze społecznością lokalną</li> <li>- popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości</li> <li>- rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja lekcji wychowawczych o tej tematyce</li> <li>- zajęcia ukazujące wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności podczas godzin wychowawczych, lekcji języka polskiego oraz historii</li> <li>- umożliwianie i zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach, projektach, konkursach rozwijających uzdolnienia i pasje</li> <li>- warsztaty profilaktyczne</li> <li>- bieżąca działalność psychologa i pedagoga szkolnego</li> <li>- stosowanie elementów oceniania kształtującego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zespół Regionalny</li> <li>- Wychowawcy klas</li> <li>- Nauczyciele przedmiotowi, w szczególności Nauczyciele historii, języka polskiego,</li> <li>- Nauczyciele Bibliotekarze</li> <li>- Pedagog szkolny</li> <li>- Psycholog szkolny</li> </ul>

	<p>społeczności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postaw akceptacji odmienności osób z niepełnosprawnościami, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz świadomości ich praw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w spektaklach teatralnych, projekcjach filmowych, wyjścia do muzeów, na wystawy</li> <li>- stosowanie zasad savoir-vivre podczas uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych oraz uroczystości o charakterze patriotycznym</li> <li>- wycieczki do miejsc pamięci narodowej, poznawanie zabytków Poznania</li> <li>- wystawki, prezentacje, wydarzenia, konferencje, gazetki przygotowane przez uczniów</li> <li>- zajęcia edukacyjne w ramach realizacji podstawy programowej z przedmiotów dla klas VII – VIII</li> </ul>	
<p><b>Bezpieczeństwo</b></p> <p>profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie</li> <li>- przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym</li> <li>- propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych</li> <li>- rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów</li> <li>- dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich</li> <li>- doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu oraz wybierania alternatywnych form aktywności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- warsztaty profilaktyczne</li> <li>- bieżąca działalność pedagoga i psychologa</li> <li>- spotkania z policją i przedstawicielami organizacji pozarządowych</li> <li>- zajęcia edukacyjne w ramach realizacji podstawy programowej z przedmiotów dla klas VII - VIII</li> <li>- stosowanie procedur w sytuacjach trudnych</li> <li>- realizowanie indywidualnych Programów Modyfikacji Zachowania dla uczniów sprawiających trudności wychowawcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zespół TIK</li> <li>- Wychowawcy klas</li> <li>- Nauczyciele przedmiotowi, w szczególności Nauczyciele informatyki</li> <li>- Pedagog szkolny</li> <li>- Psycholog szkolny</li> </ul>

<p><b>Rozwój poznawczy</b></p> <p>Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów i czynników środowiskowych wpływających na ich funkcjonowanie w szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły</li> <li>- zapewnienie uczniom zdolnym możliwości wszechstronnego rozwoju</li> <li>- udzielanie pomocy uczniom doświadczającym niepowodzeń szkolnych, w tym wynikających z trudnych warunków środowiskowych, specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeń rozwojowych, aktualnego stanu zdrowia</li> <li>- udzielanie pomocy uczniom innej narodowości lub uczniom, którzy realizowali obowiązek szkolny w innym kraju</li> <li>- udzielanie uczniom wsparcia w dokonywaniu adekwatnych wyborów związanych z rozwojem zainteresowań, kierunkiem kształcenia oraz wyborem zawodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostosowanie form i sposobów pracy do możliwości dziecka podczas bieżącej pracy z uczniem (m.in. indywidualizacja nauczania )</li> <li>- umożliwianie uczniom udziału w zajęciach specjalistycznych</li> <li>- zespoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego</li> <li>- budowanie programów pomocy dla uczniów z opinią o indywidualnej ścieżce kształcenia</li> <li>- współpraca z rodzicami, przekazywanie zaleceń do pracy z dzieckiem w domu</li> <li>- bieżąca działalność pedagoga lub psychologa szkolnym (m.in. konsultacje, warsztaty, interwencje)</li> <li>- organizacja kół zainteresowań, imprez szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>- docenianie osiągnięć szkolnych uczniów: pochwały na forum klasy, szkoły, wybór „najkulturalniejszych”</li> <li>- realizacja działań zaplanowanych w Wewnątrzszkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zespół Wychowawczy</li> <li>- Zespół Profilaktyki i Promocji Zdrowia</li> <li>- Wychowawcy klas</li> <li>- Nauczyciele przedmiotowi</li> <li>- Doradca zawodowy</li> <li>- Pedagog szkolny</li> <li>- Psycholog szkolny</li> </ul>
--	---	--	---



## VII. Strategia ewaluacyjna programu.

1. Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.
2. Cele ewaluacji:
  - a) ocena skuteczności Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
  - b) sformułowanie wniosków i rekomendacji, które będą stanowiły podstawę do modyfikacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
  - c) dostarczenie zainteresowanym podmiotom (tj. Uczniowie, Rodzice i Nauczyciele) informacji o podjętych działaniach.
3. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego będzie przeprowadzana jeden raz po roku, a później co dwa lata na grupie kontrolnej.
4. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przeprowadzi zespół nauczycieli powołanych na początku każdego roku szkolnego przez Dyrektora Szkoły.
5. Dyrektor Szkoły we współpracy z Radą Pedagogiczną określi, czy ewaluacja ma dotyczyć jednego lub kilku obszarów i zagadnień, czy też ma mieć charakter całościowy.
6. W procesie ewaluacji biorą udział uczniowie, rodzice i nauczyciele.
7. Dla sformułowania oceny realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego można wykorzystać wybrane z poniższych metod i narzędzi:
  - a) sondaż diagnostyczny – badanie kwestionariuszem ankiety dla uczniów klas IV – VIII,
  - b) sondaż diagnostyczny – badanie kwestionariuszem ankiety dla rodziców i nauczycieli,
  - c) zogniskowany wywiad grupowy (badanie focusowe) w klasach I – III,
  - d) obserwacje (prowadzone przez wychowawców klas, nauczycieli, specjalistów szkolnych),
  - e) analiza dokumentów szkolnych i wytworów uczniów.
8. Po każdej przeprowadzonej ewaluacji może nastąpić modyfikacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w zależności od wniosków wynikających z przygotowanego raportu.
9. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu, który będzie do wglądu w bibliotece szkolnej.