

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

Szkoła Podstawowa nr 88 w Poznaniu

PLAN PRACY W ZAKRESIE PROFILAKTYKI
NA ROK SZKOLNY 2011/2012

Podstawa prawna:

Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów przedszkola oraz publicznych szkół – Dz. U. nr 10, poz. 96.

OPRACOWANIE:

Kubska Beata, Dubert Renata, Gluszczyk Katarzyna, Gil Justyna, Krzymińska Małgorzata, Majchrzycka, Małgorzata, Misiólek Hanna, Szczepankiewicz Karolina, Pieczyńska-Perek Beata, Maniszewska Dorota, Pokrywczyńska Halina, Grzeńkiewicz Barbara, Werlichowicz Wojciech, Sanigórska Anna

Niniejszy dokument stanowi **załącznik** do Szkolnego Programu Profilaktyki. Zawiera wytyczne do pracy w zakresie profilaktyki na rok szkolny 2011/2012 (czwarty rok wdrażania SPP).

WNIOSEK GŁÓWNY

Zalecenia, cel oraz zadania zawarte w Szkolnym Programie Profilaktyki są aktualne. W roku szkolnym 2011/2012 SPP będzie realizowany w formie, w jakiej istnieje. Modyfikacji oraz uzupełnień dokonano jedynie na poziomie działań w ramach wyznaczonych wcześniej zadań w związku z udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej w oparciu o Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r.

HARMONOGRAM pracy wynikający z SPP w roku szkolnym 2011/2012

Zadanie	Działania	Spodziewane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym	<p>Obserwacja psychologiczna prowadzona w oddziałach przedszkolnych zakończona analizą gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole.</p>	<p>Informacja o funkcjonowaniu dziecka w różnych sferach jest cennym źródłem informacji i wskazówek zarówno dla rodziców, jak i nauczycieli o stanie przygotowań dziecka do podjęcia nauki w klasie pierwszej.</p>	<p>nauczyciele pedagog psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Obserwacja prowadzona przez nauczycieli i specjalistów na pierwszym etapie edukacyjnym mająca na celu rozpoznanie u uczniów ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się.</p>	<p>Wyrównanie braków edukacyjnych. Jeżeli trudności z nauką czytania i pisania pomimo dodatkowych zajęć będą uporczywe i długotrwałe, wówczas będzie to wskazaniem do wykonania pogłębionej diagnozy w poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innych poradniach specjalistycznych.</p>	<p>nauczyciele pedagog psycholog</p>	
	<p>Obserwacja postępów dziecka w kierunku natychmiastowego zapobiegania pojawiającym się problemom w nauce w klasach IV-VI.</p>	<p>Wyrównanie braków edukacyjnych.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>	
	<p>Współpraca z rodzicami, przekazywanie zaleceń do pracy z dzieckiem w domu. Wspieranie rodziców uczniów ze SPE w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń przez nauczycieli i specjalistów.</p>	<p>Podjęcie efektywnej pracy w domu. Wyrównanie braków edukacyjnych.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy specjaliści pracujący z dzieckiem</p>	
	<p>Rozmowa z pedagogiem lub psychologiem szkolnym.</p>	<p>Podjęcie decyzji o możliwościach dalszej pomocy dziecku.</p>	<p>pedagog, psycholog</p>	

	<p>Proponowanie rodzicom uczniów z problemami w nauce i zachowaniu wykonanie pełnej diagnozy w poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Kierowanie ucznia na zajęcia: wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne i inne zajęcia specjalistyczne.</p> <p>Pomoc dzieciom z rodzin dysfunkcyjnych w odrabianiu zadań domowych na terenie szkoły.</p> <p>Indywidualizacja pracy z uczniem podczas zajęć obowiązkowych.</p> <p>Pomoc uczniom udzielana przez członków zespołu organizującego i koordynującego udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – opracowywanie i wdrażanie KIPU, PDW, IPET.</p> <p>Wprowadzenie działań ułatwiających uczniom klas III przygotowanie się do zmian w klasie IV oraz uczniom klas IV zaadaptowanie się w nauczaniu przedmiotowym.</p> <p>Zapewnienie uczniowi zdolnemu możliwości wszechstronnego rozwoju: „Mam talent”, imprezy szkolne i pozaszkolne.</p> <p>Docenianie osiągnięć szkolnych uczniów: pochwały na forum klasy, szkoły, wybór „najkulturalniejszych”.</p>	<p>Pełna diagnoza przyczyn niepowodzeń szkolnych zwiększa skuteczność organizowania i udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>Poprawa funkcjonowania ucznia w szkole, osiąganie sukcesów szkolnych na miarę możliwości.</p> <p>Wdrożenie dziecka do systematycznej pracy.</p> <p>Osiąganie sukcesów szkolnych na miarę możliwości. Wzrost motywacji do podjęcia wysiłku umysłowego.</p> <p>Dzięki planowaniu, koordynowaniu i ocenianiu dokonywanemu przez zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej większa jest efektywność udzielnej pomocy.</p> <p>Obniżenie poziomu stresu u uczniów klas III i IV związanego z przekraczaniem progu szkolnego między nauczaniem zintegrowanym i blokowym.</p> <p>Rozwijanie przez ucznia swojego potencjału, zaistnienie na terenie szkoły.</p> <p>Wzrost motywacji do nauki oraz samooceny uczniów.</p>	<p>zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>wychowawcy światlicy szkolnej</p> <p>nauczyciele uczący</p> <p>zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>nauczyciele pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciele uczący</p> <p>nauczyciele uczący M. Krzywińska</p>	
--	---	--	--	--

<p>2. Poprawa relacji w grupach rówieśniczych oraz relacji między nauczycielami a uczniami i ich rodzicami, a także między samymi nauczycielami</p>	<p>Organizowanie w klasach zajęć psychoedukacyjnych (zaproszenie specjalistów) w odpowiedzi na nasilające się problemy w relacjach rówieśniczych.</p>	<p>Poprawa relacji między uczniami w klasie.</p>	<p>nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Integrowanie zespołu klasowego poprzez podjęcie wspólnych działań, np. w ramach imprez, wycieczek klasowych.</p>	<p>Integracja zespołu klasowego.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele i inni pracownicy szkoły</p>	
	<p>Realizacja konkretnych programów profilaktycznych w klasach młodszych mających na celu zapobieganie trudnościom w relacjach rówieśniczych.</p>	<p>Wzrost kompetencji społecznych.</p>	<p>przeszkoleni specjaliści-realizatorzy programu</p>	
	<p>Organizacja Dnia Życzliwości oraz Dnia Tolerancji</p>	<p>Nawiązywanie pozytywnych relacji, wzrost empatyczności, tolerancji oraz wywołanie pozytywnych emocji</p>	<p>psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Listopad 2011</p>
	<p>Realizacja programów profilaktycznych w konkretnych klasach w odpowiedzi na zgłaszany problem.</p>	<p>Poprawa sytuacji w klasie – rozwiązanie problemu.</p>	<p>psycholog, wychowawcy oraz pracownicy świetlicy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Interwencje wychowawcze wobec ofiar i sprawców agresji.</p>	<p>Udzielenie pomocy ofiarom i sprawcom przemocy.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, dyrektorzy</p>	
	<p>Mediacje w przypadku konfliktów między uczniami, uczniami i nauczycielami, nauczycielami i rodzicami, między nauczycielami.</p>	<p>Porozumienie pomiędzy skonfliktowanymi stronami.</p>	<p>pedagog, psycholog szkolny, mediator spoza szkoły</p>	
<p>Zaproszenie rodziców chcących podzielić się swoimi pasjami, zainteresowaniami, wiedzą specjalistyczną z uczniami w klasie lub na zajęciach pozalekcyjnych.</p>	<p>Poprawa relacji między rodzicami a nauczycielami i uczniami.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog</p>		

	Zadbanie o dobrą atmosferę podczas zebrań z rodzicami (ustawienie krzeseł w kręgu, przedstawianie się, omawianie trudnych spraw tylko indywidualnie).	Integracja między rodzicami i wychowawcą, poprawa atmosfery podczas spotkań.	wychowawcy	
	Organizowanie wspólnych imprez dla pracowników szkoły.	Wzrost integracji wśród pracowników.	dyrekcja	
3. Wzrost kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie w trudnych sytuacjach wychowawczych – konsekwentne egzekwowanie przestrzegania norm i zasad zachowania u dzieci.	Stworzenie jednolitego systemu reguł obowiązujących w szkole i konsekwentne jego wdrażanie. Zapoznanie rodziców z wprowadzanymi regułami oraz systemem wzmocnień pozytywnych i negatywnych. Systematyczne omawianie podczas Rad Pedagogicznych trudności z egzekwowaniem norm na terenie klasy i szkoły, budowanie systemu wsparcia koleżeńskiego.	Obserwowalne zmiany w zachowaniu uczniów: przestrzeganie dyscypliny szkolnej, większa kultura osobista. Współodpowiedzialność rodziców za zachowanie dzieci w szkole, wzrost ich kompetencji wychowawczych. Zapobieganie bezradności nauczycieli wobec problemów uczniów oraz przeciwdziałaniu wypaleniu zawodowemu.	grono pedagogiczne, pracownicy PPP wychowawcy grono pedagogiczne, pracownicy PPP	Wrzesień / październik 2011 Cały rok szkolny
4. Wspomaganie prawidłowego rozwoju fizycznego i psychospołecznego ucznia	Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i szkodom wynikającym z problemów w ich środowisku. Propagowanie zdrowego stylu życia.	Wzrost świadomości zagrożeń, zmniejszenie ilości zachowań dysfunkcyjnych. Dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne.	zespół ds. promocji zdrowia	Cały rok szkolny

ZESPÓŁ DS. PROFILAKTYKI I PROMOCJI ZDROWIA