

**PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 88 IM.  
POZNAŃSKICH KOZIÓLKÓW W POZNANIU**

Motto:

*Rzeczą dla człowieka najważniejszą jest  
wychowanie, albowiem każda rzecz dobrze  
rozpoczęta daje nadzieję dobrego wyniku  
(Antynofon Sofista)*

- I.** Wstęp.
- II.** Podstawy prawne.
- III.** Oczekiwania Rodziców, Uczniów i Nauczycieli.
- IV.** Model absolwenta.
- V.** Umiejętności zdobywane przez uczniów w procesie wychowania i zadania o charakterze wychowawczym aranżowane przez nauczycieli, wychowawców i kierownictwo szkoły.
- VI.** Formy pomocy dla uczniów, którzy znaleźli się w sytuacjach zagrożenia.
- VII.** Dodatkowe zajęcia edukacyjne dla grup uczniów z uwzględnieniem ich potrzeb i zainteresowań.
- VIII.** Uroczystości szkolne o charakterze wychowawczym i kulturalnym.
- IX.** Działalność samorządu uczniowskiego.
- X.** System motywacyjny w wychowaniu.
- XI.** Współpraca wychowawcza szkoły i rodziców.

## **I. Wstęp**

Program wychowawczy Naszej Szkoły powstał wspólnym wysiłkiem Rodziców, Pracowników Szkoły i Uczniów.

W poszanowaniu godności Rodzin, które mają prawo do decydowania o kierunkach kształcenia i wychowywania swoich dzieci, jak i Szkoły i poszczególnych Nauczycieli, którzy proces wychowawczy razem z Rodzicami realizują, działając wedle swej najlepszej wiedzy i woli, uznając prawa i obowiązki zarówno jednej jak i drugiej ze stron, stawiamy sobie cel naczelny – misję – Naszej Szkoły – STWORZENIE WARUNKÓW DO WSZECHSTRONNEGO ROZWOJU OSOBOWEGO UCZNIA W WYMIARZE INTELEKTUALNYM, PSYCHICZNYM, SPOŁECZNYM, ZDROWOTNYM, MORALNYM, DUCHOWYM I ESTETYCZNYM.

Cele priorytetowe, to:

- opieka nad biologicznym i psychicznym rozwojem wychowanków,
- pomoc w hierarchizowaniu wartości,
- pomoc w odnajdowaniu swojego miejsca w:
  - rodzinie,
  - w grupie koleżeńskiej,
  - w społeczności szerszej: lokalnej, regionalnej i narodowej.

## **II. Podstawy prawne:**

Program wychowawczy został opracowany w oparciu o:

1. Konstytucję RP – art.48 ust. 1, art. 53 ust. 3, art. 70 ust.1, art. 72 ust. 1,
2. Konwencję o Prawach Dziecka (Dz.U. z 1991 r., Nr 120, poz. 526) – art. 28 ust 1, art. 28 ust 2, art. 29 ust. 1 i 2,
3. Ustawę o systemie oświaty z dnia 11 kwietnia 2007 r. (Dz.U. z 2007 r., Nr 80, poz. 542),
4. Podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych – Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 23 sierpnia 2007 r. – (Dz. U. 2007 r., Nr 157, poz. 1100),
5. Nową podstawę programową dla klas I-II – Rozporządzenie MEN z dnia 23.12.2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
6. Statut Szkoły.

### III. Oczekiwania Rodziców, Uczniów i Nauczycieli wobec siebie

Rozdział ten opracowany został na podstawie ankiet, dyskusji z Samorządem Uczniowskim, indywidualnych rozmów z Rodzicami i Uczniami.

1. **Rodzice oczekują**, że Szkoła będzie kierować się w swojej pracy następującymi wartościami:

- bezpieczeństwo,
- odpowiedzialność,
- prawda,
- tolerancja,
- wiedza,
- kultura osobista.

Oczekują od szkoły:

- rozwoju intelektualnego swoich dzieci,
- zapewnienia im bezpieczeństwa,
- rozwoju zainteresowań,
- wychowania zgodnego z przyjętym systemem wartości.

2. **Uczniowie oczekują** od szkoły:

- miłej i serdecznej atmosfery w klasie stwarzanej przez życzliwych im nauczycieli,
- ciekawego prowadzenia lekcji,
- właściwego stosunku nauczycieli do uczniów,
- sprawiedliwego systemu oceniania,
- szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych.

**3. Nauczyciele oczekują** od swoich wychowanków:

- wyzbycia się wszelkiej agresji zarówno w słowach jak i w czynach,
- otwartej postawy i chęci do poznawania świata,
- systematycznego uczęszczania na zajęcia.

**4. Nauczyciele oczekują** od Rodziców (opiekunów):

- wsparcia w procesie wychowawczym i dydaktycznym,
- współpracy i regularnego kontaktu z nauczycielami, wychowawcami,
- załatwiania trudnych problemów w atmosferze współpracy i życzliwości,
- szczerości i otwartości we wzajemnych kontaktach,
- wiary w dobre intencje szkoły i nauczycieli.

**5. Uczniowie i ich Rodzice oczekują** szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych. Szkoła obiecuje, że będzie je organizować w miarę swoich możliwości kadrowych, finansowych i lokalowych.

Najchętniej dzieci korzystałyby z zajęć:

- sportowych,
- językowych,
- plastycznych,
- muzycznych,
- tanecznych,
- informatycznych.

**6. Uczniowie i ich Rodzice oczekują** nagradzania ich szczególnych osiągnięć. Preferują takie formy jak:

- dyplomy,
- nagrody rzeczowe (książki, przybory szkolne, pomoce naukowe, słodycze),
- pochwały ustne i wyróżnienia wobec klasy i szkoły,
- pochwały na piśmie,
- wysokie oceny z zachowania.

**7. Rodzice i Uczniowie uważają,** że należy karać wychowanków, gdy w oczywisty sposób nie wypełniają słusznych wymagań szkoły:

A. Szczególnie powinny podlegać karze takie zachowania jak:

- agresja fizyczna i słowna ( w tym wulgaryzmy),
- kradzieże i wymuszenia,
- stosowanie używek,
- brak kultury.

B. Najczęściej wybierają takie kary, jak:

- obniżenie oceny zachowania,
- rozmowa dyscyplinująca w obecności Rodziców,
- upomnienie ustne wobec klasy i szkoły,
- uwaga pisemna,
- zawieszenie w prawach ucznia.

**8. Rodzice oczekują,** że wycieczki organizowane przez szkołę oprócz niewątpliwego charakteru rekreacyjnego i integracyjnego, będą niosły walor poznawczy i krajoznawczy i zawierać będą elementy wychowania patriotycznego.

#### **IV. Model absolwenta**

Po ukończeniu Szkoły Podstawowej nr 88 absolwent powinien przestrzegać następujących wartości:

- znać podstawowe formy grzecznościowe i posługiwać się nimi w różnych sytuacjach życiowych,
- być otwartym na poznanie otaczającego świata,
- pracować nad ciągłym rozwojem swojego intelektu,
- darzyć szacunkiem drugiego człowieka,
- umieć współdziałać oraz komunikować się z innymi,
- umieć kierować swoimi emocjami,
- rozwijać samodzielność w różnych sferach życia,
- znać i stosować podstawowe zasady zdrowego stylu życia,
- poznawać i szanować własne dziedzictwo historyczne i kulturowe.

W celu realizacji zamierzeń wychowawczych Szkoła przy współpracy z Rodzicami prowadzić będzie wiele oddziaływań wychowawczych takich jak:

- realizacja zadań o charakterze wychowawczym aranżowanych przez nauczycieli, wychowawców, kierownictwo szkoły,
- prowadzenie szerokiej gamy zajęć dodatkowych o charakterze zarówno edukacyjnym, jak i wychowawczym,
- rozwijanie samorządności uczniowskiej,
- organizacja wielu uroczystości i imprez szkolnych,
- organizacja konkursów przedmiotowych i międzyprzedmiotowych,
- wycieczki i wyjścia o charakterze poznawczym, krajoznawczym i edukacyjnym,
- doskonalenie metod współpracy z rodzicami,
- stosowanie spójnego i przejrzystego systemu motywacyjnego w wychowaniu.

Realizacja zamierzeń wynikających z powyższego programu wychowawczego podlegać będzie ewaluacji.

## V. UMIEJĘTNOŚCI ZDOBYWANE PRZEZ UCZNIÓW NA ETAPIE KSZTAŁCENIA KLAS I-II

L.p	Wartości	Umiejętności
		Klasy I-II
1.	Znać podstawowe formy grzecznościowe i posługiwać się nimi w różnych sytuacjach życiowych..	Uczeń zna i stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (dzień dobry, dowidzenia, proszę, dziękuję, przepraszam).
2.	Być otwartym na poznanie otaczającego świata.	Uczeń chętnie chodzi do szkoły i zdobywa podstawowe umiejętności przewidziane programem.
3.	Pracować nad ciągłym rozwojem swego intelektu.	Uczeń zdobyte wiadomości i umiejętności stosuje w działaniach na konkretach, ćwiczy pamięć, wyobraźnię, uwagę, myślenie.
4.	Darzyć szacunkiem drugiego człowieka.	Uczeń akceptuje siebie i innych w grupie.
5.	Umieć współdziałać i komunikować się z innymi.	Uczeń wie, że od jego postawy zależy atmosfera i wyniki pracy w klasie, identyfikuje się z zespołem klasowym.
6.	Umieć kierować swoimi emocjami	Uczeń odróżnia i nazywa podstawowe emocje ( złość, strach, gniew, radość, smutek, miłość)
7.	Rozwijać samodzielność w różnych sferach życiowych.	Potrafi posługiwać się różnymi pomocami dydaktycznymi zgodnie z instrukcją nauczyciela. Wie kogo i w jaki sposób prosić o pomoc w sytuacjach dla niego trudnych.
8.	Znać i stosować podstawowe zasady zdrowego stylu życia.	Uczeń poznaje i stosuje podstawowe zasady higieny osobistej: higieny spożywania posiłków; higieny najbliższego otoczenia. Wie, że czas wolny najzdrowiej jest spędzać na świeżym powietrzu.
9.	Znać i szanować dziedzictwo kulturowe i historyczne.	Uczeń rozumie potrzebę troski o dziedzictwo kulturowe i historyczne swojego miasta. Zna i stosuje zasady zachowania się w miejscach kultury i pamięci narodowej..

### ZADANIA SZKOŁY W PLANIE WYCHOWAWCZYM

Lp	Umiejętności określone w programie	Zadania do wykonania na poziomie klasy, grupy wiekowej lub całej szkoły.	Osoby odpowiedzialne	Propozycje ewaluacji (sposób sprawdzenia umiejętności)
1.	Uczeń zna i stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe	Przeprowadzanie zajęć dotyczących stosowania zwrotów	Wszyscy nauczyciele i wychowawcy	Obserwacja zachowań nagradzanie

	(dzień dobry, dowidzenia, proszę, dziękuję, przepraszam).	grzecznościowych. Stwarzanie sytuacji umożliwiających ich stosowanie ( scenki dramowe, imprezy, wyjścia poza teren szkoły)	klas.	pozytywnych, karanie negatywnych.
2.	Uczeń chętnie chodzi do szkoły i zdobywa podstawowe umiejętności przewidziane programem.	Stworzenie przyjaznej atmosfery. Dostosowanie sposobu pracy do możliwości dziecka. Udział w konkursach. Organizacja zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych	Organizatorzy konkursów i nauczyciele przedmiotów i wychowawcy.	Obserwacja zachowań i umiejętności ucznia Konkursy, projekty, zadania dla chętnych.
3.	Uczeń zdobyte wiadomości i umiejętności stosuje w działaniach na konkretach, ćwiczy pamięć, wyobraźnię, uwagę, myślenie.	Stwarzanie sytuacji umożliwiających wykorzystanie zdobytych wiadomości i umiejętności	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas.	Wpis do dziennika lekcyjnego i zajęć pozalekcyjnych.
4.	Uczeń akceptuje siebie i innych w grupie.	Prowadzenie zajęć dotyczących akceptacji siebie i innych.	wychowawcy klas.	zeszyt spostrzeżeń.
5.	Uczeń wie, że od jego postawy zależy atmosfera i wyniki pracy w klasie, identyfikuje się z zespołem klasowym.	Integracja zespołu klasowego poprzez wspólnie wykonywane zadania, zabawy.	wychowawcy klas	Zeszyt spostrzeżeń.
6.	Uczeń odróżnia i nazywa podstawowe emocje ( złość, strach, gniew, radość, smutek, miłość)	Prowadzenie zajęć umożliwiających uczniowi poznanie podstawowych emocji i poznanie sposobów radzenia sobie z emocjami negatywnymi. Scenki dramowe.	wychowawcy klas w razie potrzeby pedagog, psycholog	Zeszyt spostrzeżeń. Karty obserwacji zachowań ucznia.
7.	Potrafi posługiwać się różnymi pomocami dydaktycznymi zgodnie z instrukcją nauczyciela. Wie kogo i w jaki sposób prosić o pomoc w sytuacjach	Stwarzanie sytuacji umożliwiających uczniowi - korzystanie z różnych pomocy, - rozwiązywanie sytuacji trudnych	wychowawcy klas w razie potrzeby pedagog, psycholog.	Wpis w dzienniku lekcyjnym.

	dla niego trudnych.			
8.	Uczeń poznaje i stosuje podstawowe zasady higieny osobistej: higieny spożywania posiłków; higieny najbliższego otoczenia. Wie, że czas wolny najzdrowiej jest spędzać na świeżym powietrzu.	Zajęcia dotyczące zasad higieny. Stosowanie poznanych zasad w czasie przerw i lekcji. Dzień Zdrowia. Dzień Ziemi.	wychowawcy klas higienistka organizatorzy imprez	Materiały i prace powstałe na lekcjach Sprawozdania organizatorów.
9.	Uczeń rozumie potrzebę troski o dziedzictwo kulturowe i historyczne swojego miasta. Zna i stosuje zasady zachowania się w miejscach kultury i pamięci narodowej.	Udział w projekcie Comenius Regio. Konkurs – Poznań moje miasto	Wychowawcy klas organizatorzy projektów i konkursów	

### UMIĘJĘTNOŚCI ZDOBYWANE PRZEZ UCZNIÓW NA ETAPIE KSZTAŁCENIA KLAS III –IV

L.p	Wartości	Umiejętności
		Klasy III-IV
1.	Znać podstawowe formy grzecznościowe i posługiwać się nimi w różnych sytuacjach życiowych.	Uczeń samodzielnie i zgodnie z zasadami dobrego zachowania potrafi załatwić pewne sprawy na terenie szkoły (np. w sekretariacie, sekretariacie gabinetu pedagoga, u higienistki).
2.	Być otwartym na poznanie otaczającego świata.	Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela bawić się i eksperymentować w celu lepszego poznania świata.
3.	Pracować nad ciągłym rozwojem swego intelektu.	Uczeń dokonuje prób analizowania i wyciągania wniosków, zarówno w sytuacjach dydaktycznych, jak i wychowawczych.
4.	Darzyć szacunkiem drugiego człowieka.	Uczeń poznaje różnorodność świata i uczy się szacunku dla osób pełniących w nim różne role i posiadających różne poglądy.
5.	Umieć współdziałać i komunikować się z innymi.	Uczeń potrafi pracować w niewielkich zespołach pełniąc rolę przydzieloną przez nauczyciela lub koordynatora.
6.	Umieć kierować swoimi emocjami.	Uczeń stara się panować nad swoimi emocjami.
7.	Rozwijać samodzielność w	Uczeń stara się samodzielnie korzystać z innych źródeł

	różnych sferach życiowych.	informacji, a także samodzielnie korzysta ze stosowanych pomocy dydaktycznych. Umie poradzić sobie z prostymi problemami, a w trudnej sytuacji umie szukać pomocy.
8.	Znać i stosować podstawowe zasady zdrowego stylu życia.	Uczeń poznaje i stosuje zasady higieny osobistej, potrafi zadbać o wygląd zewnętrzny. Umie bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji, poznaje przepisy ruchu drogowego. Potrafi bezpiecznie spędzać czas wolny na świeżym powietrzu. Poznaje zasady zdrowego odżywiania.
9.	Znać i szanować dziedzictwo kulturowe i historyczne.	Uczeń poznaje dziedzictwo kulturowe i historyczne regionu - kraju. Zna i stosuje zasady zachowania się w miejscach kultury i pamięci narodowej.

### ZADANIA SZKOŁY W PLANIE WYCHOWAWCZYM kl. III- IV

<b>Lp.</b>	<b>Umiejętności określone w programie</b>	<b>Zadania do wykonania na poziomie klasy, grupy wiekowej lub całej szkoły.</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Propozycje ewaluacji (sposób sprawdzenia umiejętności)</b>
1.	Uczeń samodzielnie i zgodnie z zasadami dobrego zachowania potrafi załatwić pewne sprawy na terenie szkoły i poza szkołą.	Przeprowadzanie zajęć dotyczących zachowania w różnych sytuacjach, np.: wyjście do kina, teatru, itp. wyjazdy na wycieczki, „zielone szkoły” konkursy, imprezy, uroczystości szkolne i państwowe. Podsumowanie i omówienie dobrych i złych zachowań.	Wszyscy nauczyciele i wychowawcy klas.	Obserwacja zachowań na ww. imprezach, nagradzanie pozytywnych, karanie negatywnych.
2.	Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela bawić się i eksperymentować w celu lepszego poznania świata.	Udział w konkursach i projektach edukacyjnych wg szkolnego harmonogramu. Organizacja zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych.	Organizatorzy konkursów i projektów, nauczyciele przedmiotów i wychowawcy.	Konkursy, projekty, zadania dla chętnych.
3.	Uczeń dokonuje prób analizowania i wyciągania wniosków, zarówno w sytuacjach	Zorganizowanie na godzinach wychowawczych zajęć na temat technik uczenia się.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas.	Wpis do dziennika lekcyjnego i zajęć pozalekcyjnych.

	dydaktycznych jak i wychowawczych.	Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych na zajęciach lekcyjnych pozalekcyjnych.		
4.	Uczeń poznaje różnorodność świata i uczy się szacunku dla osób pełniących w nim różne role i posiadających różne poglądy.	Udział w akcjach organizowanych przez PCK „Wielką Orkiestrę Świątecznej Pomocy” lub inne. Zbiórka darów i żywności dla najuboższych dzieci z naszej szkoły oraz dla Domu Dziecka. Troska o czworonogi-pokarm dla schroniska.	Opiekun PCK, Opiekun SU, wychowawcy klas.	Sprawozdania z organizacji, zeszyt spostrzeżeń.
5.	Uczeń potrafi pracować w niewielkich zespołach, pełnić rolę przydzieloną przez nauczyciela lub koordynatora.	Powołanie przez samorząd klasowy i wychowawcę zespołów osób odpowiedzialnych za realizację określonych zadań. Kontrolowanie ich wykonania.	Wychowawcy klas.	Zeszyt spostrzeżeń.
6.	Uczeń stara się panować nad swoimi emocjami.	Spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Przygotowanie do udziału w imprezach, rozgrywkach sportowych i wyjazdach.	Pedagog, psycholog, nauczyciele WF, wychowawcy.	Zeszyt spostrzeżeń. Karty obserwacji zachowań ucznia. Samooceń, ocena z zachowania.
7.	Uczeń stara się samodzielnie korzystać z innych źródeł informacji, a także samodzielnie korzysta ze stosowanych pomocy dydaktycznych. Umie poradzić sobie z prostymi problemami, a w trudnej sytuacji umie szukać pomocy.	Przeprowadzenie na godzinach wychowawczych zajęć na temat problemów młodzieży(np.: postawy agresywne, asertywnwe. Rozwiązywanie trudnych sytuacji na bieżąco.	Wychowawcy i w razie potrzeby pedagog, psycholog.	Wpis w dzienniku lekcyjnym.
8.	Uczeń poznaje i	Włączanie dzieci w	Organizatorzy	Materiały i prace

	<p>stosuje zasady higieny osobistej, potrafi zadbać o wygląd zewnętrzny. Umie bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji, poznaje przepisy ruchu drogowego. Potrafi bezpiecznie spędzać czas wolny na świeżym powietrzu. Poznaje zasady zdrowego odżywiania.</p>	<p>organizację i uczestnictwo w zajęciach; Światowy Dzień Zdrowia, Dzień Ziemi, rozgrywki sportowe, konkursy tematyczne, imprezy i wycieczki klasowe. Spotkanie z policją o tematyce profilaktycznej dla klas IV.</p>	<p>imprez szkolnych, konkursów i projektów. Wychowawcy klas.</p>	<p>powstałe w wyniku realizacji projektów – wystawy. Sprawozdania organizatorów.</p>
9.	<p>Uczeń poznaje dziedzictwo kulturowe i historyczne regionu - kraj. Zna i stosuje zasady zachowania się w miejscach kultury i pamięci narodowej</p>	<p>Udział w apelach z okazji Święta Niepodległości, 3 Maja. Wyjścia do muzeum, na cmentarz.</p>	<p>Wychowawcy klas, organizatorzy imprez szkolnych.</p>	<p>Gazetki tematyczne w klasach.</p>

**UMIĘTNOŚCI ZDOBYWANE PRZEZ UCZNIÓW NA ETAPIE KSZTAŁCENIA  
KLAS V-VI**

L.p	Wartości	Umiejętności
		Klasy V - VI
1.	Znać podstawowe formy grzecznościowe i posługiwać się nimi w różnych sytuacjach życiowych.	Uczeń zna i stosuje w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych zasady „Savoir vivre”.
2.	Być otwartym na poznanie otaczającego świata.	Uczeń zna i potrafi samodzielnie korzystać z różnych sposobów pozyskiwania informacji w szczególności celowo i racjonalnie wykorzystuje techniki informatyczne.
3.	Pracować nad ciągłym	Uczeń uogólnia, przewiduje i rozwiązuje typowe

	rozwojem swego intelektu.	<p>sytuacje problemowe.</p> <p>Uczeń zna różne techniki uczenia się i potrafi dostosować je do swoich potrzeb.</p> <p>W miarę swoich możliwości korzysta z szerokiej oferty zajęć dodatkowych i wzbogacających jego rozwój intelektualny.</p>
4.	Darzyć szacunkiem drugiego człowieka.	Uczeń zna i rozumie pojęcie tolerancji oraz jest gotów do niesienia pomocy osobom starszym, uszkodzonym i potrzebującym.
5.	Umieć współdziałać i komunikować się z innymi.	Uczeń zna i rozumie pojęcie „komunikacji” Potrafi współdziałać i współpracować w grupie w osiągnięciu zamierzonego celu.
6.	Umieć kierować swoimi emocjami.	Uczeń potrafi panować nad swoimi emocjami „Ujawnia pozytywne, hamuje negatywne”.
7.	Rozwijać samodzielność w różnych sferach życiowych.	Potrafi poradzić sobie w różnych sytuacjach problemowych, wie, kiedy potrzebna jest interwencja osób dorosłych.
8.	Znać i stosować podstawowe zasady zdrowego stylu życia.	Uczeń zna i stosuje zasady higieny wieku dojrzewania. Uczeń wyposażony jest w zasób wiedzy i umiejętności pozwalający mu na zorganizowanie bezpiecznego wypoczynku w oparciu o znane i stosowane zasady ruchu drogowego, higienę spędzania czasu wolnego. Swoją naukę organizuje w oparciu o higienę pracy. Potrafi dokonać wyboru zdrowej żywności oraz wie, jakie zagrożenia niosą za sobą „używki”
9.	Znać i szanować dziedzictwo kulturowe i historyczne.	Uczeń rozumie potrzebę troski o dziedzictwo kulturowe i historyczne regionu - kraju. Zna i stosuje zasady zachowania się w miejscach kultury i pamięci narodowej.

### ZADANIA SZKOŁY W PLANIE WYCHOWAWCZYM

Lp.	Umiejętności określone w programie	Zadania do wykonania na poziomie klasy, grupy wiekowej lub całej szkoły.	Osoby odpowiedzialne	Propozycje ewaluacji (sposób sprawdzenia umiejętności)
1.	Uczeń zna i potrafi stosować w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych zasady „Savoir vivre”.	Przeprowadzanie zajęć dotyczących zachowania w różnych sytuacjach, np.: wyjście do kina, teatru, itp. wyjazdy na wycieczki, „zielone szkoły” konkursy, imprezy, uroczystości szkolne i państwowe. Podsumowanie i omówienie dobrych i złych zachowań.	Wszyscy nauczyciele i wychowawcy klas.	Obserwacja zachowań na ww. imprezach, nagradzanie pozytywnych, karanie negatywnych.
2.	Uczeń zna i potrafi samodzielnie korzystać z różnych sposobów pozyskiwania informacji w szczególności celowo i racjonalnie wykorzystuje techniki informatyczne.	Wyszukiwanie, klasyfikowanie i opracowywanie samodzielnie pozyskanych informacji. Udział w konkursach i projektach edukacyjnych wg szkolnego harmonogramu. Organizacja zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych.	Organizatorzy konkursów i projektów, nauczyciele przedmiotów i wychowawcy.	Konkursy, projekty, zadania dla chętnych.

3.	<p>Uczeń uogólnia, przewiduje i rozwiązuje typowe sytuacje problemowe. Uczeń zna różne techniki uczenia się i potrafi dostosować je do swoich potrzeb. W miarę swoich możliwości korzysta z szerokiej oferty zajęć dodatkowych i wzbogacających jego rozwój intelektualny.</p>	<p>Stwarzanie i rozwiązywanie sytuacji problemowych na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Zorganizowanie na godzinach wychowawczych zajęć na temat technik uczenia się.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas.</p>	<p>Wpis do dziennika lekcyjnego i zajęć pozalekcyjnych.</p>
4.	<p>Uczeń zna i rozumie pojęcie tolerancji oraz jest gotów do niesienia pomocy osobom starszym, poszkodowanym i potrzebującym.</p>	<p>Podjmowanie inicjatyw mających na celu gotowość niesienia pomocy. Udział w akcjach organizowanych przez np. PCK „Wielką Orkiestrę Świątecznej Pomocy” lub inne. Zbiórka darów i żywności dla najuboższych dzieci z naszej szkoły oraz dla Domu Dziecka. Troska o czworonogi- pokarm dla schroniska.</p>	<p>Opiekun PCK, Opiekun SU, wychowawcy klas.</p>	<p>Sprawozdania z organizacji, zeszyt spostrzeżeń.</p>
5.	<p>Uczeń zna i rozumie</p>	<p>Powołanie przez</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Zeszyt</p>

	pojecie „komunikacji” Potrafi współdziałać i współpracować w grupie w osiągnięciu zamierzonego celu.	samorząd klasowy i wychowawcę zespołów osób odpowiedzialnych do realizacji określonych zadań. Kontrolowanie ich wykonania.	klas	sposprzeżeń.
6.	Uczeń potrafi panować nad swoimi emocjami „Ujawnia pozytywne, hamuje negatywne”.	Spotkania z pedagogiem imprezach psychologiem szkolnym. Przygotowanie do udziału w imprezach, rozgrywkach sportowych i wyjazdach.	Pedagog, psycholog, nauczyciele WF, wychowawcy.	Zeszyt sprosprzeżeń. Karty obserwacji zachowań ucznia. Samooocena, ocena z zachowania.
7.	Potrafi poradzić sobie w różnych sytuacjach problemowych, wie, kiedy potrzebna jest interwencja osób dorosłych.	Przeprowadzenie na godzinach wychowawczych zajęć na temat problemów młodzieży (np.: postawy agresywne, asertywne). Rozwiązywanie trudnych sytuacji na bieżąco.	Wychowawcy i w razie potrzeby pedagog, psycholog.	Wpis w dzienniku lekcyjnym.
8.	Uczeń zna i stosuje zasady higieny wieku dojrzewania. Uczeń wyposażony jest w zasób wiedzy i umiejętności pozwalający mu na zorganizowanie bezpiecznego wypoczynku w	Włączanie dzieci w organizację i uczestnictwo w zajęciach; Światowy Dzień Zdrowia, Dzień Ziemi, rozgrywki sportowe, konkursy tematyczne, imprezy i wycieczki klasowe. Spotkanie z policją o	Organizatorzy imprez szkolnych, konkursów i projektów. Wychowawcy 6c i 6d.	Materiały i prace powstałe w wyniku realizacji projektów – wystawy. Sprawozdania organizatorów.

	<p>oparciu o znane i stosowane zasady ruchu drogowego, higienę spędzania czasu wolnego. Swoją naukę organizuje w oparciu o higienę pracy. Potrafi dokonać wyboru zdrowej żywności oraz wie, jakie zagrożenia niosą za sobą „używki”.</p>	<p>tematyce profilaktycznej dla klas VI.</p>		
9.	<p>Uczeń rozumie potrzebę troski o dziedzictwo kulturowe i historyczne regionu - kraju. Zna i stosuje zasady zachowania się w miejscach kultury i pamięci narodowej.</p>	<p>Podjęmowanie działań projektowych dotyczących REGIONU-PAŃSTWA-EUROPY. Organizacja wystawy – Wspominamy rocznice wstąpienia do UE Konkurs- „Poznań moje miasto” „ Czy znasz swoją konstytucję” „Z gwarą na TY”</p>		

## **VI. Formy pomocy dla uczniów, którzy znaleźli się w sytuacjach zagrożenia**

Szkoła podejmuje działania mające na celu:

- udzielanie pomocy rodzinom będącym w trudnej sytuacji materialnej - przez współpracę z instytucjami pomocy społecznej i na miarę swoich sił i środków,
- rozpoznawanie środowiska rodzinnego uczniów,
- ścisłą współpracę z rodzicami mającą na celu eliminowanie zagrożeń,
- organizowanie i prowadzenie różnorodnych zajęć profilaktycznych,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- współdziałanie z organizacjami wspierającymi szkołę.

Szczegóły działań profilaktycznych i wspierających ucznia w trudnych sytuacjach życiowych zostały określone w stworzonym odrębnie programie profilaktyki.

## **VII. Dodatkowe zajęcia edukacyjne dla grup uczniów z uwzględnieniem ich potrzeb i zainteresowań**

Szkoła każdorazowo po rozpoczęciu roku szkolnego przeprowadza rozeznanie dotyczące zapotrzebowania (zgłaszanego przez uczniów i ich rodziców/opiekunów) i w miarę posiadanych środków organizuje zajęcia, których lista jest corocznie załącznikiem do programu wychowawczego.

### **Załącznik 1**

## **VIII. Uroczystości szkolne o charakterze wychowawczym i kulturalnym**

Kalendarz imprez i uroczystości tworzony jest każdorazowo na dany rok szkolny, uwzględnia on zagadnienia z niniejszego programu. Wykaz uroczystości stanowi załącznik nr 2.

### **Załącznik 2**

## **IX. Działalność Samorządu Uczniowskiego**

W Naszej Szkole aktywizujemy uczniów w zakresie działalności samorządowej. Corocznie odbywają się wybory do samorządu poprzedzone kampanią wyborczą. Przedstawiciele realizują program działalności układany samodzielnie podczas spotkań i pracują według zasad stworzonego przez siebie regulaminu Samorządu Uczniowskiego.

## **X. System motywacyjny w wychowaniu**

Wyróżniający się uczniowie w nauce, zachowaniu, sporcie nagradzani są w formie:

- pochwał wpisywanych do dzienniczka, zeszytu uwag, księgi osiągnięć uczniów,
- pochwał udzielanych na forum klasy i społeczności szkolnej,
- dyplomów,
- nagród rzeczowych,
- statuetek na zakończenie szkoły.
- 

Klasa, która wyróżniła się w danym półroczu (np. w nauce, zachowaniu, frekwencji, sporcie, udziale w życiu szkoły, w akcjach szkolnych i pozaszkolnych) ma prawo do wyjścia poza teren szkoły w ramach lekcji na dowolną imprezę.

## **XI. Współpraca wychowawcza Szkoły z Rodzicami**

Szkoła dąży do jak najściślejszej współpracy z Rodzicami przez:

- regularne kontakty z Radą Rodziców,
- współpracę wychowawców z Trójkami Klasowymi,
- comiesięczne spotkania wychowawców i nauczycieli z Rodzicami według harmonogramu,
- stałe, cotygodniowe dyżury Dyrekcji, Pedagoga, Psychologa i wszystkich nauczycieli,
- indywidualne rozmowy z Rodzicami,
- kontakt pisemny przez dzienniczek ucznia,
- zachęcanie Rodziców do udziału w większych przedsięwzięciach szkolnych.

Szkoła, z zamiarem lepszego informowania Rodziców, podejmuje obecnie wysiłek w celu uruchomienia elektronicznego dzienniczka ucznia.